

國中教育會考(以下簡稱教育會考)是十二年國民基本教育實施計畫中「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」的一項重要配套措施，其測驗目的旨在檢測國中畢業生的學力表現，一方面可協助中央及地方主管機關了解國中畢業生的學習品質，另一方面也可作為國中端與高中端適性輔導及因材施教的參考依據。今年教育會考於5月19、20日實施，考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，其中英語科分為閱讀與聽力兩本試題本，分兩階段測驗。為達最佳測量結果，考量測驗題型的優點與限制，各考試科目之題型以選擇題為主，非選擇題為輔，除了數學科非選擇題及寫作測驗之外，其他試題均為選擇題型。

作為國中畢業生學力檢定機制，教育會考以標準參照的計分方式，將各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級（英語科聽力僅分為「基礎」及「待加強」2個等級），寫作測驗分為一級分至六級分。為能精確區分學生能力表現，今年教育會考各科難度以「難易適中」為組題原則，試題平均通過率約為五成至六成，而英語科聽力試題平均通過率約為七成。同時為能有效檢測學生學力水準，各科試題皆以「國民中小學九年一貫課程綱要」能力指標為命題依據，其評量目標與判定能力等級標準有關。例如，國文科第22題，評量學生是否能指出作者的寫作用意，答對該類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。其他考科，如英語科閱讀試題本第25題、數學科第6題、社會科第18題、自然科第27題等，答對前述類型試題的學生，其能力在該科被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

此外，今年教育會考試題取材著重考生學校學習與日常生活經驗的結合。例如：國文科取用標語、圖表等素材；英語科取用部落格網頁、購物流程圖、詩歌、專論及新聞報導等素材；數學科取用促銷傳單、印刷卡片、購買禮盒等素材；社會科取用臺灣國家公園的特色、坊間飲料店價格變化的原因、街頭巷弄看見的競選標語等素材；自然科取用省電燈具的節能估算、蟹肉棒外包裝的材質等素材。為維護測驗的公平性，各科試題皆經過今年國中畢業生使用之部審通過教材的檢核程序，以避免考生因教材版本的選用不同而產生作答差異。

至於寫作測驗，題目是「我們這個世代」，藉由命題，期望學生從表面的觀察出發後，可以層層遞進，形成一種觀照，進一步帶出對個人、群體，甚至是對時代的省思。本題寫作發展空間寬廣，抒情與知性兩種不同傾向的學生，都有表現的機會，敘事、描寫、說明、議論在此題中皆有開展的空間。

基於試題安全考量，今年教育會考各科各等級通過題數或分數的設定作業於測驗結束後進行。由學科教授、中學教師、測驗專家、國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心研究員組成設定小組，再依據各等級標準，討論、設定各等級學生在各科試題的作答表現。

如果考生對107年國中教育會考各科試題有疑義，可於107年5月21日上午8時起，至107年5月23日中午12時止，依簡章所列方式，將疑義問題傳真至國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心，傳真號碼為(02)8601-8310，詳情請參閱簡章說明。

各科試題說明

壹、國文科

一、命題依據

教育會考國文科以《國民中小學九年一貫課程綱要》語文學習領域（國語文）國中階段的能力指標為命題依據，藉選擇題的形式，評量學生各項語文能力與應有的人文涵養。學生只要在國中三年內正常學習，增進語文素養，不論使用哪一版本均可作答，無須習讀所有版本。

二、題本結構

107年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1～33題為單題，第34～48題為題組，共計48題。題本結構如下：

題型	測驗內容	題數分配
單題(共 33 題)	語文知識	10
	文意理解	18
	文本評鑑	5
題組(共 7 組 15 題)	語文知識	1
	文意理解	12
	文本評鑑	2
單題＋題組：共 48 題		

三、試題特色

教育會考國文科測驗依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，評量學生各層次的國語文能力。只要是坊間難易適中之古今中外文學、報章雜誌、媒體廣告、科普文章……等，皆可納入取材之列。

107年教育會考國文科的試題取材，在白話方面，有日常生活標語，以圖表呈現的經濟合作與發展組織（OECD）調查結果，維吉尼亞·吳爾芙為早期女性文人抱屈的詩作，褚士瑩〈大小剛好的鞋子〉表達了不要用自己常識來判斷別人，瑪西亞·安卓《藥廠黑幕》揭露了藥廠生產藥物的原則，梁實秋〈旁若無人〉以生動詼諧口吻描寫有些人大聲說話的毛病……等。在文言方面，有王安石論使醫治病的〈使醫〉，收錄朱梁時青州賈客奇遇的《太平廣記》，蕭統介紹陶淵明詩文風格的〈陶淵明集序〉……等。整份題本不論在內容或形式上，均堪稱多樣。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

〔示例一〕

33. 隋煬帝善屬文¹，而不欲人出其右，司隸薛道衡由是得罪。後因事誅之，曰：「更能作『空梁落燕泥』否？」

根據這段文字，可以推知下列何者？

- (A)煬帝命薛道衡作詩，薛因抗命而被殺
(B)薛道衡死後，煬帝感嘆再也無人能出其右
(C)薛道衡因事被誅，臨刑以「空梁」一詩明志
(D)煬帝嫉妒薛道衡能有「空梁落燕泥」這等佳句*



1.屬文：連綴字句而成文，指寫文章

<命題依據>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

<示例說明>

1. 本題素材為一則文言故事，出自《隋唐嘉話》，摘錄隋煬帝與薛道衡的故事，幾筆就帶出了兩人的關係，末了以隋煬帝之語「更能作『空梁落燕泥』否？」作結，並未直接說明這句話背後的意義，屬於隱晦的文本。學生必須深入理解文本的內容，從故事中「不欲人出其右」、「由是得罪」推知隋煬帝對薛道衡的妒意，再進一步判斷出「空梁落燕泥」為薛道衡的佳句，方能選出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

- 22.「今之士俗，無不好詩，甫就小學，必甘心而馳騫焉。於是庸音雜體，人各為容。至使膏腴子弟，恥文不逮，終朝點綴，分夜呻吟。獨觀謂為警策¹，眾睹終淪平鈍。」作者寫作這段文字的用意，最可能是下列何者？

- (A)歌頌詩風鼎盛，雅俗共賞
(B)憂心以詩取士，難得真才
(C)慨嘆詩風雖盛，但少有佳作*
(D)讚嘆各類詩體兼備，蔚為大觀



1.警策：作品中精彩扼要足以驚動讀者的部分

<命題依據>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。

<示例說明>

1. 本題題幹素材改寫自《詩品》，為一則文言評論，旨在慨嘆詩風雖盛，但少有佳作，屬於略微複雜的文本。從題幹「無不好詩」、「必甘心而馳騫焉」可看出當時詩風興盛，從「庸音雜體」、「終淪平鈍」也可看出作者認為少有佳作。而在選項的設計上，誘答選項皆有扣合題幹文字設計，具誘答力。但學生只要具備基本的閱讀能力，仍可自選項中找出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

2. 下列文句中的連詞，何者使用最恰當？

- (A)只要腳踏實地工作，才能獲得最後成功
(B)即使你現在願意這樣做，對方也未必會感激*
(C)與其思考如何克服現實，反而思考如何接受現實
(D)他不但精通英、日語，更何況德語也說得十分流利

<命題依據>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。

<示例說明>

1. 本題選項皆為日常語句，平易淺白，屬於簡單的文本。學生只要能理解連詞使用的方式，即可自選項中找出答案。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

貳、英語科

一、命題依據

教育會考英語科測驗包含閱讀及聽力試題，以《國民中小學九年一貫課程綱要》語文學習領域（英語）國中階段的能力指標為命題依據，試題編寫以綱要所附最基本一千兩百字常用字彙為主，並重視真實、自然的語言使用情境，評量核心、重要的概念，而非繁瑣片斷的記憶，試題取材則呈現多種體裁及主題。整體而言，考生只要正常學習，培養英語閱讀及聆聽的能力，不論使用哪一版本的教材，均可以作答，無須習讀所有版本。

二、題本結構

107 年教育會考英語科測驗包含閱讀及聽力兩題本：閱讀題本第 1～15 題為單題，第 16～41 題為題組，共計 41 題；聽力題本全為單題，共計 21 題。兩題本結構如下：

題本	題型	測驗內容	題數分配
閱讀題本（四選一） （共 41 題）	單題	語言知識	15
	題組	篇章理解	26（9 篇）
聽力題本（三選一） （共 21 題）	單題	辨識句意	3
		基本問答	7
		言談理解	11

三、試題特色

（一）閱讀題本

107 年教育會考英語科閱讀試題的題組選文，除了文章、對話等一般常見體裁外，也涵蓋部落格網頁、流程圖、詩歌、專論及新聞報導等；內容取材則包含人蛇同名的笑話、蘇黎世針對交通壅塞的因應之道、度假公寓的優點、客製化 T-shirt 的購物流程、春日意象、動物甩水的科學研究、待用咖啡、捕鯨的爭議以及作家真實身分曝光的新聞等。

（二）聽力題本

107 年教育會考英語科聽力試題以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，內容包含道歉、詢問（地點、物品所屬）、協商、請求、留電話號碼待回電等日常社交應對；題材則涵括日常消費行為、搭錯車、天氣預報、出遊、晚餐內容、洗澡時沒熱水等生活經驗。

如此試題設計旨在強調英語不只是一門考試科目，更是生活溝通、情感表現、新知獲取及意見傳達的工具。此與九年一貫英語科課程綱要中所載明「英語科課程應符合趣味化、實用化及生活化的原則，並適度納入本土教材。教材所涵蓋的主題層面宜多元，以學生日常生活相關之主題……為主要內容，並儘量呼應十項基本能力的精神，以順應時代潮流，涵詠現代公民的素養。」之理念一致。

四、能力等級表現描述與試題示例

(一)閱讀

- ◎精 熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，並做進一步的推論或評論。
- ◎基 礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能有限地理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能有限地指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能有限地藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

[閱讀示例一]

Jim Webb Oct. 16, 1987

Over the years, the number of whales has dropped sharply. From 1946 to 1986, about 340,000 whales were killed. People worry that children in the future can only see whales in pictures. They believe all kinds of whaling (whale hunting) should be stopped before it's too late.

Some people are trying to stop whaling all over the world. But they fail to notice one fact: Whaling was going on for a long time before the number of whales went down and became a problem.

Whaling started as early as 1,500 years ago. This was how tribespeople fed their families. They hunted whales for meat because almost nothing could grow on their land. They also made whale fat into oil and used it to make candles or oil lamps. Over the years, whaling became their way of living, and even part of who they are.

Tribe whaling is not the thing we should worry about. Of all the whales that were killed over the past forty years, only 10% were hunted by tribespeople. The other 90% died at the hands of the money-making whaling business. When we try to stop all kinds of whaling, we should think what we are asking tribespeople to give up and whether this is the best answer to the problem of whaling.



tribe 部落 fat 脂肪

35. Below are the writer's points in the reading:

- a. Whether we should stop tribespeople whaling
- b. The problem of whaling
- c. Whaling as a way of life

In what order does the writer talk about his points?

- (A) $a \rightarrow c \rightarrow b$. (B) $b \rightarrow c \rightarrow a$.* (C) $c \rightarrow a \rightarrow b$. (D) $c \rightarrow b \rightarrow a$.

 order 順序

<命題依據> 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意

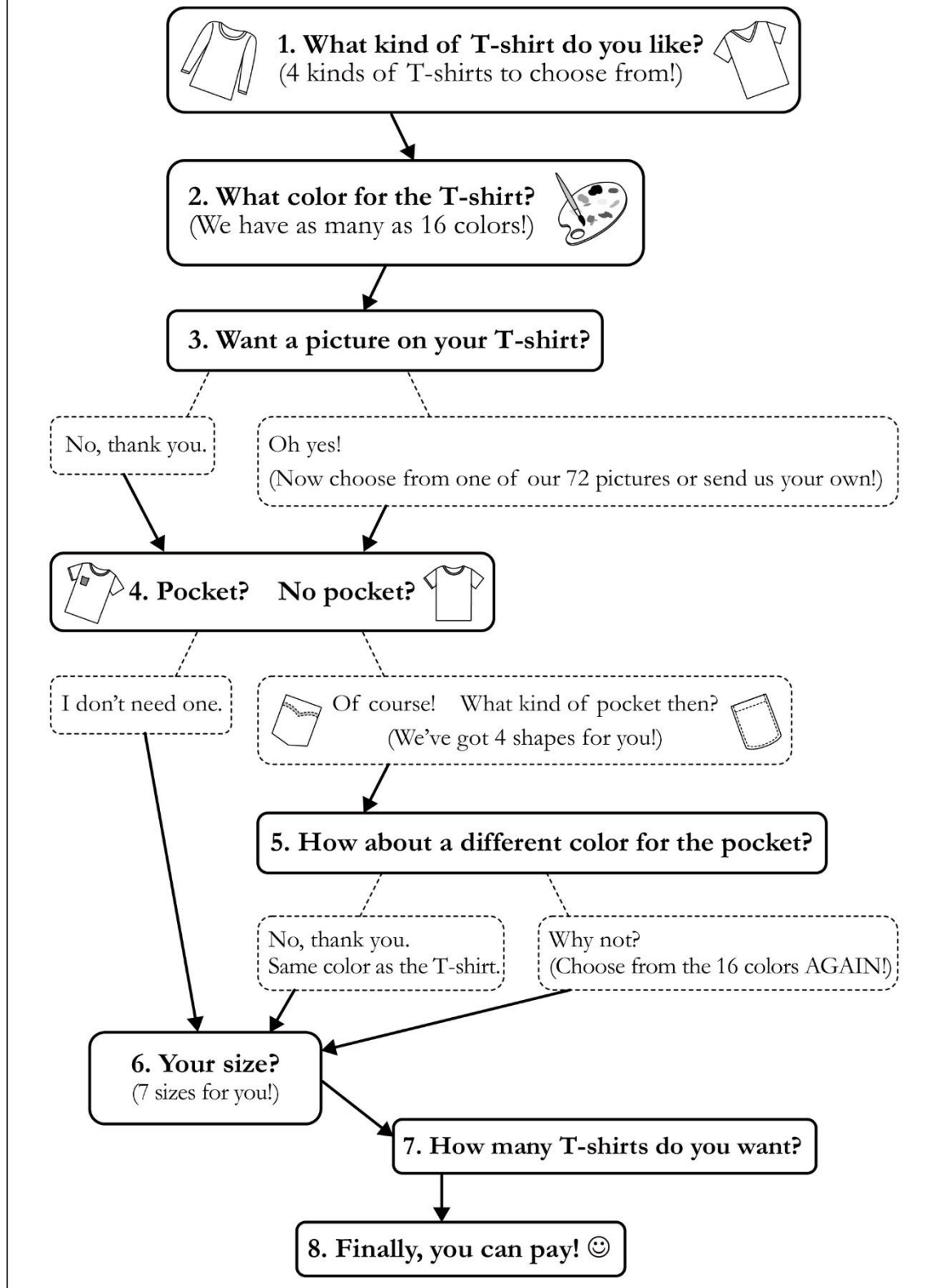
3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意

<示例說明>

1. 此題的文本主題較嚴肅，句構長且複雜。學生作答時，需先理解文章內涵：首段點出鯨魚數量銳減的事實及此情況可能帶來的問題，而下段帶出在捕鯨問題受到關注的同時，其實有一重要層面被忽略。接著在第三段中，作者不僅說明捕鯨的起源和最初的目的，也強調捕鯨行為早已成為部落文化的一部分。最後一段則將部落的捕鯨行為與營利取向的捕鯨事業兩者做比較，並暗示讀者：當人們提出全面禁止捕鯨的主張時，是否也應該思及部落的捕鯨文化？
2. 學生需藉由篇章結構的概念整合上下文訊息，推論出文中首先點出捕鯨的問題，接著說明捕鯨行為已成為部落人民的生活方式，最後反思全面禁止捕鯨的主張是否合理。其中，由於作者非直接正面陳述其希望讀者反思的內容（即題幹中 Whether we should stop tribespeople whaling），而是以較委婉的方式呈現該訴求，因此，學生需更全面地掌握文本訊息，方能推論出作者的立場及寫作目的。
3. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

SHARP WEAR: A T-shirt like no other!

First time here? Don't worry! Here is our quick lesson for you!



25. What is the quick lesson of **SHARP WEAR** about?

- (A) How to get to one of **SHARP WEAR**'s stores.
- (B) How to send back a T-shirt to **SHARP WEAR**.
- (C) How to shop for a T-shirt from **SHARP WEAR**.*
- (D) How to take care of a T-shirt from **SHARP WEAR**.

<命題依據> 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表

3-2-5 能瞭解課文的主旨大意

<示例說明>

1. 此題文本為一購買服飾的流程圖，主題具體且貼近日常，句構簡單且敘述清楚，訊息包含從選擇衣服的款式、顏色、圖案、尺寸、所需數量，到最後結帳等步驟，提供多個解題線索。學生作答時，只需理解文本的大致內容及標示的意義，即能推得文本的功能旨在說明購買 SHARP WEAR 客製化 T-shirt 的流程。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「基礎」等級以上的機率較高。

〔閱讀示例三〕

2. The _____ is so strong today that my hair keeps blowing in the air.

- (A) rain (B) snow (C) sun (D) wind*

<命題依據> 3-1-5 能看懂簡單的句子

<示例說明>

1. 此題評量學生是否理解字句的基本語意，句構簡單、主題貼近日常且情境單純。
2. 答錯此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

(二)聽力

◎基礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純之短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。

◎待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

107 年教育會考英語科聽力試題以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，旨在評量學生是否具備上述「基礎」等級所描述之聆聽能力。學生只需透過經由部審通過之英語聽力教材正常學習，即可作答教育會考英語科聽力試題。

〔聽力示例一〕

🎧 光碟播放時所聽到：

第 14 題

(男聲) So how was Nacuna?

(女聲) Lovely.

(男聲) What did you do there?

(女聲) Most mornings Jamie and I just lay under a big umbrella. In the afternoon, I would go for a swim. The water was nice and warm then. And Jamie would play volleyball. The kids were *always* building castles. Oh and, um, well, we didn't do it this time, but many people were surfing.

(男聲) Sounds great. I'm going next week.

(女聲) You'll love it.

(男聲) Question: What is Nacuna?

📄 題本中所看到：

第 14 題

(A) A beach.*

(B) A gym.

(C) A toy store.

<命題依據> 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨

<示例說明>

1. 此題評量學生是否聽懂簡易的生活對話，並從言談內容做出簡易推論。此題言談中提供多個解題線索（例：lay under a big umbrella、go for a swim、building castles、surfing 等），學生作答時，只需掌握一至二個線索，即可藉由簡易的推論，建構出對話中訊息所描述的情境為海灘。
2. 此類型聽力試題為短篇言談，由短文或數個來回的簡易對話組成，情境單純、句構簡單、訊息清楚明確，學生聽懂短文或對話的主要內容，並選出一個最適合的答案即可。
3. 答對此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「基礎」等級的機率較高。

〔聽力示例二〕

🎧 光碟播放時所聽到：

第 4 題

Excuse me, miss, but I'm afraid you're in my seat.

📖 題本中所看到：

第 4 題

(A) Oh, sorry.*

(B) Don't worry.

(C) Take a seat, please.

<命題依據> 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話

<示例說明>

1. 此題評量學生是否聽懂字句基本語意並掌握簡易生活對話的基本溝通功能。
2. 此類型聽力試題為單一來回的基本問答，情境單純、句構簡單、訊息清楚明確，學生依據所聽到句子的情境，選出一個最適合的回應。
3. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

〔聽力示例三〕

🎧 光碟播放時所聽到：

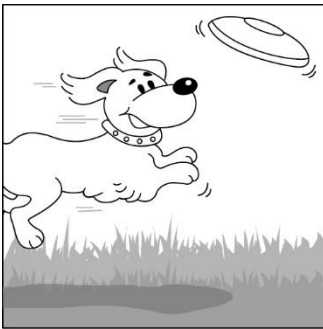
第 1 題

A dog is running with a Frisbee in its mouth.

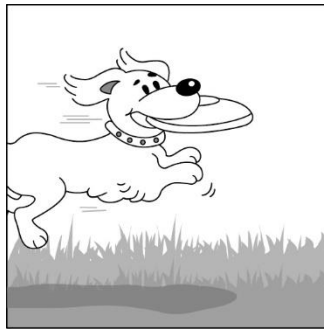
📖 題本中所看到：

第 1 題

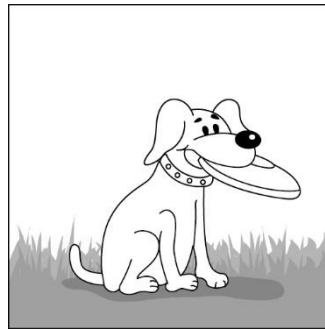
(A)



(B)*



(C)



<命題依據> 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子

<示例說明>

1. 此題評量學生是否聽懂字句的基本語意。
2. 此類型聽力試題為單句，情境單純、句構簡單、訊息清楚明確，學生依據所聽到的句子，選出一個最符合句意的圖片。
3. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

參、數學科

一、命題依據

教育會考數學科以《國民中小學九年一貫課程綱要》數學領域國中階段的能力指標為命題依據，評量國中畢業生的數學能力。其中試題所涉及之學習內容皆已進行版本檢核，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答。

二、試題本結構

107年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為26題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共28題。評量能力的題數分布如下：

題型	測驗內容	題數
選擇題(共 26 題)	知識理解	7
	程序執行	3
	解題應用	10
	分析思考	6
非選擇題(共 2 題)	解題應用	1
	分析思考	1
選擇題＋非選擇題：共 28 題		

三、試題特色

107 年教育會考數學科試題避免特殊、繁瑣的解題方法，以核心、重要的知識與能力為評量重點，其試題特色說明如下：

(一)試題評量目標符合等級標準，以區別學生數學能力的表現差異。

試題的評量目標符合等級標準，可反映學生的試題表現與等級標準的關聯，以有效區別並合理解釋學生數學能力的表現差異。例如，選擇題的第 6 題，評量學生是否能理解機率的意義，此評量目標符合「基礎」等級「能理解基本的數學概念」的標準。答對此類型試題的學生，其能力可能已達「能理解基本的數學概念」的標準；答錯此類型試題的學生，其能力可能未達上述標準。

(二)題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力。

九年一貫課程綱要數學領域重視數學溝通能力的培養。數學科試題納入非選擇題型，評量學生表達解題過程與思維的能力，強調數學溝通的重要性。此次測驗有 2 題非選擇題，第 1 題評量學生是否能在具體情境中計算平均數與機率，並利用一元一次不等式判斷合理性。學生作答此題時，可利用一元一次不等式或樹狀圖，判斷剩下 2 次得分的總和範圍與號碼組合，最後計算可能發生的機率或說明不可能發生的理由。第 2 題評量學生是否能理解三角形的邊角關係，並利用適當的幾何性質，推論線段的大小關係。學生作答此題時，可利用三角形的邊長關係與線對稱圖形的幾何性質推論，或使用畢氏定理計算所有線段的長度，判斷三條路徑中最長與最短者。

(三)題材貼近學生生活經驗，著重數學知識的實用性。

試題取材貼近學生經驗，不僅可以增加考生對試題情境的了解，也藉由與真實生活的結合，評量學生將數學學習應用在生活層面上的能力。例如，選擇題的第 13 題，以販售卡片的真實情境，評量學生是否能根據印刷公司的計價方式與設定的販售價格，推算賣出多少卡片才能使得利潤達到目標。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

〔示例一〕

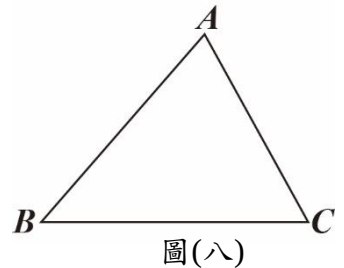
18.如圖(八)，銳角三角形 ABC 中， $\overline{BC} > \overline{AB} > \overline{AC}$ ，甲、乙兩人想找一點 P ，使得 $\angle BPC$ 與 $\angle A$ 互補，其作法分別如下：

(甲)以 A 為圓心， $\overline{AC}$ 長為半徑畫弧交 $\overline{AB}$ 於 P 點，則 P 即為所求

(乙)作過 B 點且與 $\overline{AB}$ 垂直的直線 L ，作過 C 點且與 $\overline{AC}$ 垂直的直線，交 L 於 P 點，則 P 即為所求

對於甲、乙兩人的作法，下列敘述何者正確？

- (A)兩人皆正確
- (B)兩人皆錯誤
- (C)甲正確，乙錯誤
- (D)甲錯誤，乙正確*



圖(八)

<命題依據> S-4-19 能針對問題，利用幾何或代數性質做簡單證明。

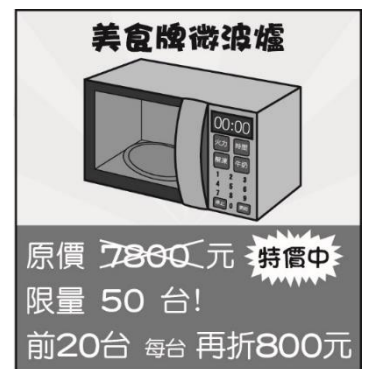
<示例說明>

1. 此題評量學生是否能應用幾何性質判斷作圖方法的合理性。學生作答此題時必須連結外角定理、等腰三角形與多邊形內角和的性質，推論作法是否合理。此能力表現符合「精熟」等級能作數學概念間的連結，並能論證的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

10.圖(二)為大興電器行的促銷活動傳單，已知促銷第一天美食牌微波爐賣出10台，且其銷售額為61000元。若活動期間此款微波爐總共賣出50台，則其總銷售額為多少元？

- (A) 305000
- (B) 321000
- (C) 329000*
- (D) 342000



圖(二)

<命題依據> A-4-07 能熟練一元一次方程式的解法，並用來解題。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能在情境中應用一元一次方程式解題。學生作答此題時必須理解情境中的數量關係，依題意列出方程式並求解，再由方程式的解得出微波爐的總銷售額。此能力表現符合「基礎」等級理解基本的數學概念，並應用所學解題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

2. 已知 $a = (\frac{3}{14} - \frac{2}{15}) - \frac{1}{16}$, $b = \frac{3}{14} - (\frac{2}{15} - \frac{1}{16})$, $c = \frac{3}{14} - \frac{2}{15} - \frac{1}{16}$, 判斷下列敘述何者正確？

(A) $a = c$, $b = c$

(B) $a = c$, $b \neq c$ *

(C) $a \neq c$, $b = c$

(D) $a \neq c$, $b \neq c$

<命題依據> N-4-08 能熟練正負數的四則混合運算。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能理解四則運算中負數去括號的規則。

2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

肆、社會科

一、命題依據

教育會考社會科以《國民中小學九年一貫課程綱要》社會學習領域國中階段的能力指標為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的社會科能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

二、題本結構

107年教育會考社會科試題，第1～56題為單題，第57～63題為題組題，合計共63題。題本結構如下：

題型	測驗內容	題數分配
單題 (共 56 題)	具備社會學科的基本知識	9
	具備了解社會學科知識內涵的能力	33
	具備批判性思考的能力	14
題組 (共 3 組 7 題)	具備社會學科的基本知識	3
	具備了解社會學科知識內涵的能力	3
	具備批判性思考的能力	1
單題＋題組：共 63 題		

三、試題內容

107 年教育會考社會科試題由淺而深，評量學生不同能力層次的學習成果，並力求知識內容與實際生活經驗相連結。部分試題著重跨子科整合與資料解讀，學生必須具有統整和轉譯所學知識的能力，方能作答。

(一)試題取材貼近真實生活

試題取材貼近國中學生的生活經驗，旨在促使學習更具有意義，例如：臺灣的地形分布特色、臺灣主要的自然災害、臺灣國家公園的特色、臺灣的休閒農業、臺灣原住民的分布、臺灣行政區的合併改制、生活中常見的新聞事件、社區公告的變化情形、坊間飲料店價格變化的原因、街頭巷弄看見的競選標語、學生開班會的會議規範、個人社群網站中的旅遊紀實、生病時就醫選擇的議題等內容，取材與學生切身生活經驗相結合，試題內容兼具生活化及多樣性。

(二)試題取材跨子科整合

為評量學生整合學習內容的能力，社會科試題包括跨子科整合單題（跨地理、歷史二子科整合，跨地理、公民二子科整合，跨歷史、公民二子科整合，如：第 46 題等）與跨子科整合題組（如：第 57～59 題）。

(三)評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力，如：第 4 題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，評量學生對資料理解及掌握的程度。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會科學習內容。

〔示例一〕

39.表(五)是某時期官方所播放的時事宣傳影片，根據內容判斷，這些影片最可能在下列何時何地播放？

- (A)第一次世界大戰期間的北京
- (B)第一次世界大戰期間的東京
- (C)第二次世界大戰期間的臺北*
- (D)第二次世界大戰期間的重慶

表(五)

影片名稱
德國空軍與英國艦隊壯烈的交戰
日德義同盟
納粹德國國防軍的活躍
慶祝滿洲建國十週年
夏威夷大空襲

<命題依據> 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能透過解讀表中時事宣傳影片的名稱，分析歷史事件發生的時代背景及其內在意涵，推論出影片播放的時空情境。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

18.有一專門收錄世界各地大自然聲音的網站，只要點選地圖上的標記，就可以聽到當地各種自然界的聲音。當點選圖(八)中的甲標記時，最可能聽到下列何種聲音？

- (A)熱帶雨林中青蛙的鳴叫聲
- (B)廣闊莽原上獅子的怒吼聲
- (C)海上浮冰撞擊和摩擦的聲音
- (D)沙漠中強風吹起沙塵的聲音*



圖(八)

<命題依據> 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能了解中南美洲的氣候類型分布。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

11. 曾被飼養的流浪動物對人類較無戒心，但此特點卻被某些人利用，他們不但虐待流浪貓、狗，還將過程拍成影片上傳到網路平臺供人觀賞。雖然違法者多已受到法律制裁，但憾事卻難以挽回。上述案例凸顯下列何者的重要性？

- (A) 辨識媒體傳播資訊的真偽
- (B) 生命無貴賤之分皆應被尊重*
- (C) 資訊流通應避免侵害他人隱私
- (D) 重視環境保護以維護生物多樣性

＜命題依據＞4-4-5 探索生命與死亡的意義。

＜示例說明＞

1. 此題評量學生是否能認識及了解尊重生命的重要性。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

伍、自然科

一、命題依據

教育會考自然科以《國民中小學九年一貫課程綱要》自然與生活科技學習領域中的自然學科國中階段的能力指標為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的自然科能力。試題設計以基礎、核心及重要的概念為測驗重點，學生無論使用哪一版本教材，皆足以作答。

二、題本結構

題型	測驗內容	題數分配
單題(共 48 題)	能知道科學知識	8
	能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	7
	能根據科學知識作出合理的推論或預測	22
	能應用科學知識	7
	能統整科學知識，分析資訊作出判斷	4
題組(共 3 組 6 題)	能知道科學知識	0
	能對科學知識作出詮釋、分類、舉例	2
	能根據科學知識作出合理的推論或預測	2
	能應用科學知識	1
	能統整科學知識，分析資訊作出判斷	1
單題＋題組：共 54 題		

三、試題特色

(一)評量自然科學所培養的過程技能

為評量學生科學探究過程之運作能力，試題設計上提供相關訊息，學生在答題時可由圖表、報告中解讀資料，理解資料具有的內涵性質。例如：第 3、8、18、53 題等。

(二)整合不同概念的能力

為評量學生統整不同概念的能力，試題設計上提供多元訊息，學生在答題時，需整合不同概念的資訊。例如：第 36、48 題等。

(三)素材取自生活經驗

試題著重在知識的靈活運用，將試題結合生活中常見的素材，並配合學生學習的知識概念。例如：第 14、24、25、35、51 題等，為日常生活常見的情境，學生可輕易融入試題情境，活用其所學應答。

(四)重視實驗或活動

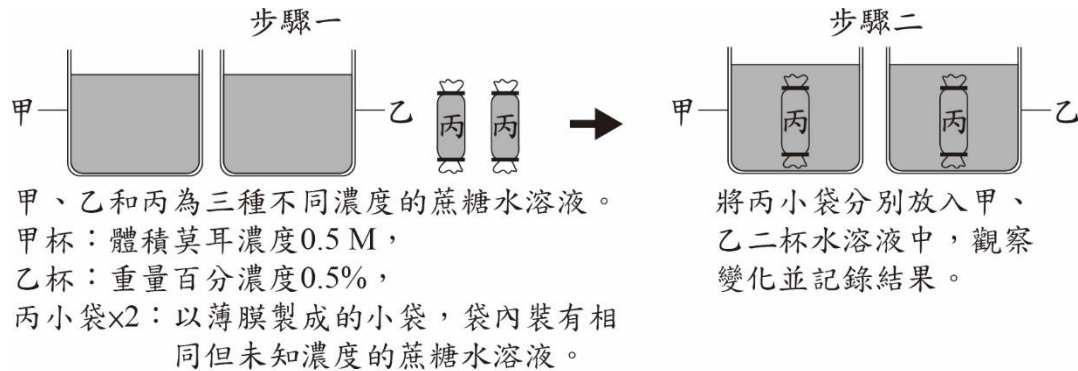
為評量學生在實驗或活動中習得的能力，試題結合相關的實驗或活動，並配合學生學習的知識概念。例如：第 1、20、23、43、46 題等。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

〔示例一〕

48.曉萱進行滲透作用的實驗，其步驟和說明如圖(三十八)所示：



圖(三十八)

已知水可以自由進出丙小袋的薄膜而蔗糖不行，結果其中一杯內的小袋保持原形狀且體積幾乎不變，另一杯內的小袋形狀萎縮且體積變小。若各溶液的密度均約為 1 g/cm^3 ，則步驟一中甲、乙和丙三種溶液濃度的關係，應為下列何者？(1 莫耳的蔗糖質量為 342 g)

- (A) 乙最小，甲與丙相近
- (B) 乙最大，甲與丙相近
- (C) 甲最小，乙與丙相近
- (D) 甲最大，乙與丙相近*

<命題依據> 1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。

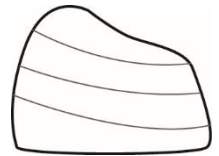
2-4-4-3 知道溶液是由溶質與溶劑所組成的，並瞭解濃度的意義。

<示例說明>

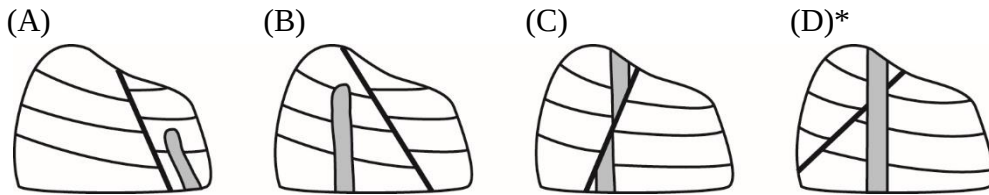
1. 此題評量學生是否能融會貫通滲透作用和不同濃度的比較關係，學生需先將甲、乙二杯溶液轉換成相同的濃度單位後，得知甲杯濃度大於乙杯，再由丙小袋在二杯溶液中形狀和體積的變化，判斷丙小袋的濃度比甲杯小，與乙杯相近。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

27. 大瀚在整理野外記錄的地質資料，圖(十九)是根據資料用鉛筆初步繪製但尚未完成的地層剖面示意圖。此外，資料上還記載著該地層同時存在斷層與岩脈，且由斷層與岩脈的關係可知剖面中的岩脈是在斷層活動之後才形成。若岩脈以灰色表示，斷層以粗黑實線表示，則完成後的示意圖最接近下列何者？



圖(十九)



〈命題依據〉1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。

2-4-3-2 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。

〈示例說明〉

1. 此題評量學生是否能應用地層的先後順序關係，來判別正確的地層歷史。學生需理解老的地質事件紀錄會被新的地質事件所影響而變動，從題目中得知岩脈比斷層活動更晚發生，判斷出可能的示意圖為 D。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

4. 某地區的樹林中棲息著一種蛾，依其體色可分成淺色蛾和深色蛾。當此林中的樹被某種真菌感染後，其樹皮顏色由深色變為淺色，多年以後樹林中淺色蛾的數量比例逐漸增多。根據天擇的理論，下列何者最可以解釋此區淺色蛾數量的變化？

- (A) 深色蛾因環境改變而突變為淺色蛾
- (B) 樹皮顏色改變使淺色蛾比深色蛾存活率高*
- (C) 樹皮顏色改變使深色蛾突變為淺色蛾以躲避天敵
- (D) 深色蛾吸食被真菌感染的樹皮汁液而突變為淺色蛾

〈命題依據〉1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。

〈示例說明〉

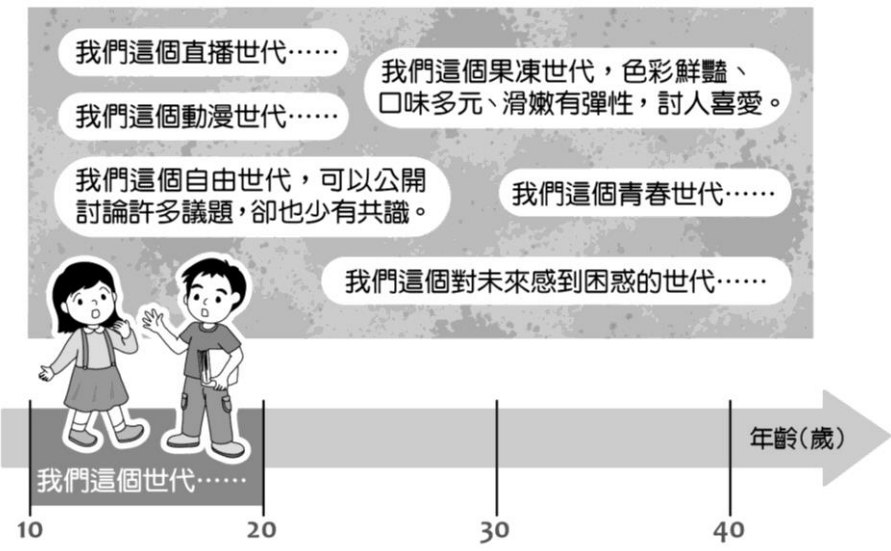
1. 此題評量學生是否能知道演化的概念。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

陸、寫作測驗

一、試題型式

107 年國中教育會考寫作測驗採「引導式寫作」，包含題目及指引訊息，測驗時間為五十分鐘，試題內容如下：

請先閱讀以下提示，並按題意要求完成一篇文章。



每個世代都有其關注的事物、困擾的問題，或是對未來的想像，構成了各個世代的精采面貌。你覺得自己的這個世代有什麼樣的特質？這些特質也許是刻板印象，也許是你身處其中的真實觀察。請以「我們這個世代」為題，寫下你的經驗、感受或想法。

※不可在文中洩漏私人身分
※不可使用詩歌體

二、試題評量依據與目標

本試題以「國民中小學九年一貫課程綱要」之「寫作能力指標」為命題依據，採引導式作文的型式，來評量學生立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等一般寫作能力，希望能評量出學生是否具備以下基本能力：

- (一)掌握寫作步驟，充實作品的內容，適切的表達自己的思想。
- (二)能依審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。
- (三)能適切的遣詞造句，使用正確的標點符號，完整表達意旨。
- (四)能掌握敘事、描寫、說明、議論不同類型的寫作手法。

本題能同時結合課程目標中所要培養的「欣賞、表現與創新」、「表達、溝通與分享」的基本能力，進行寫作能力的綜合評量。試題生活化，切合國中生程度，貼近學生生活經驗，容易取材發揮，希望學生能依引導說明構思文章，就日常生活取材，發表切身經驗與感受。

三、命題理念

認識、了解並悅納自我是非常重要的學習課題，試題由認識自己出發，擴及對群體的觀察，期待學生歸納同儕共通特質的同時，能思考自己及所屬群體的定位，增進自我了解，而在「我輩」形成自我標誌的同時，其實也暗示著不同世代間的對照，故亦能進一步書寫所觀察到的世代差異，帶出包容與理解。

命題除以文字明確揭示寫作重點外，同時以圖象呈現不同素材，期望能更完整傳達豐富的命題內涵，刺激學生觸類旁通，在短時間內掌握寫作重點。透過圖象，一方面清楚標示寫作範圍「世代：共同存在於某個時間階段的群體」之意涵外，一方面也更有條理列出「直播」、「動漫」、「自由」、「青春」、「對未來感到困惑」、「果凍」等世代特質，觸發從不同面向切入取材、暗示世代命名的可能性：可以是基於共同關注的事物、困擾的問題、對未來的想像，所形成的一種群體表徵；也可以是刻板印象，甚至是對既有負面標籤的重新詮釋。

藉由命題，期望學生從表面的觀察出發後，可以層層遞進，形成一種觀照，進一步帶出對個人、群體，甚至是對時代的省思。

四、寫作方向

學生可以由圖例聯想，結合個人經驗或見聞，描述「我輩」這個世代群體的共同特質，這些世代特質固然深受所處時代的生活事物（例如：直播）或精神趨向（例如：自由）影響，但在本題寫作上，仍應儘量將這些因素何以形塑「我輩」特質，做具體闡述。

本題寫作發展空間寬廣，抒情與知性兩種不同傾向的學生，都有表現的機會，敘事、描寫、說明、議論在此題中皆有開展的空間。