

108年國中教育會考各科計分與閱卷結果說明

2019/06/10

108年國中教育會考各測驗科目計分及寫作測驗與數學非選題閱卷工作已於日前完成，國文、英語、數學、社會、自然各科計分採「標準參照」方式，廣邀學科教授、中學教師及測驗專家，依據事先制定的各能力表現標準，對各科學生能力等級做「精熟」與「基礎」等級的門檻切點設定，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5科的評量結果，分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個能力等級。各科能力等級加標示與答對題數對照表與各科能力等級加標示人數百分比統計表如表一至表四所列。

**表一、108年國中教育會考
國文科、社會科與自然科能力等級加標示與答對題數對照表**

		國文		社會		自然	
精熟	A++	41-48	45-48	56-63	61-63	46-54	52-54
	A+		43-44		59-60		50-51
	A		41-42		56-58		46-49
基礎	B++	19-40	36-40	23-55	48-55	20-45	38-45
	B+		31-35		39-47		31-37
	B		19-30		23-38		20-30
待加強	C	0-18		0-22		0-19	

閱讀答 對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
41	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1. 108 年國中教育會考英語科閱讀與聽力答對題數對應能力等級對照表

閱讀		聽力	
等級	答對題數	等級	答對題數
精熟	36-41	基礎	12-21
基礎	14-35		
待加強	0-13	待加強	0-11

2. 108 年國中教育會考英語科整體能力等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	90.24-100.00	98.05-100.00
	A+		95.15-97.14
	A		90.24-94.29
基礎	B++	38.75-89.52	81.58-89.52
	B+		69.83-81.53
	B		38.75-69.78
待加強	C	0.00-38.70	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後 2 位

3. 英語科整體（閱讀加聽力）能力是計算加權分數後劃分等級，計算方式請參考【國中教育會考英語科計分方式說明】。

表三、108年國中教育會考數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表

選擇題 答對題數	非選擇題分數						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
18	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)
19	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)
21	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)
22	基礎 (B+)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B++)	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)
24	基礎 (B++)	基礎 (B++)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A+)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)
26	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A+)	精熟 (A++)	精熟 (A++)	精熟 (A++)

備註：

1. 108 年國中教育會考數學科能力等級加標示與加權分數對照表

等級	標示	加權分數	
精熟	A++	81.73-100.00	94.23-100.00
	A+		90.19-93.46
	A		81.73-90.00
基礎	B++	40.96-81.15	72.12-81.15
	B+		63.08-71.92
	B		40.96-62.31
待加強	C	0.00-40.19	

2. 數學科能力是選擇題與非選擇題兩題型之答題表現計算加權分數後劃分等級，計算方式請參考【國中教育會考數學科計分方式說明】。

表四、108年國中教育會考
各科能力等級加標示人數百分比統計表

		國文		英語		數學		社會		自然	
精熟	A++		6.69%		6.47%		6.34%		5.03%		4.47%
	A+	19.87%	6.35%	22.89%	5.56%	21.88%	5.62%	19.08%	5.53%	16.78%	4.01%
	A		6.83%		10.86%		9.92%		8.52%		8.30%
基礎	B++		16.67%		11.73%		14.04%		17.79%		16.15%
	B+	64.67%	15.68%	46.91%	11.98%	50.77%	12.28%	66.77%	17.08%	63.08%	15.79%
	B		32.32%		23.20%		24.45%		31.90%		31.14%
待加強	C	15.46%		30.20%		27.35%		14.15%		20.14%	

備註：

1. 108年國中教育會考英語科閱讀與聽力能力等級人數百分比統計表

閱讀		聽力	
等級	人數百分比	等級	人數百分比
精熟	25.38%	基礎	71.35%
基礎	47.04%		
待加強	27.58%	待加強	28.65%

- 各科能力等級加標示人數百分比係以有效人數計算（即扣除缺考、重大違規、免參加英語聽力考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA 試題本電子檔應試的考生）。各有效人數分別為：國文 212728 人、英語 211839 人、數學 212731 人、社會 212776 人與自然 212339 人。
- 基於答對題數（國文、社會與自然）或加權分數（英語與數學）相同者皆為同一標示之公平原則，各標示之實際人數比例相較於 25% 之期望人數比例可能會增加或減少。

此次計分結果顯示各科「精熟」等級的學生答對題數(加權分數得分)比例約為82%~90%，「基礎」等級的學生平均答對題數比例至少約佔整份測驗的37%~41%。以國文科為例，總題數為48題，計分結果顯示考生答對41題可達到「精熟」等級，答對題數比例約為85.42%；答對19題就能達到「基礎」等級，答對題數比例約為39.58%。依照此次計分結果各科精熟的人數比例為16.78%~22.89%、基礎的人數比例為46.91%~66.77%，而待加強的人數比例為14.15%~30.20。針對免參加英語（聽力）之考生，其英語閱讀成績即為英語整體能力等級，表五的對照表提供其確認成績單之等級與標示。108年教育會考所有計分結果與統計資料已公告，歡迎上網下載，網址：[http:// cap.ntnu.edu.tw](http://cap.ntnu.edu.tw)。

**表五、108 年年國中教育會考
免參加英語（聽力）之考生的英語科能力等級加標示與閱讀答對題數對照表**

等級	標示	答對題數	
精熟	A++	36-41	40-41
	A+		38-39
	A		36-37
基礎	B++	14-35	32-35
	B+		26-31
	B		14-25
待加強	C	0-13	

備註：領有身心障礙證明（手冊）或經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為聽覺障礙之考生，無論聽障等級，得免參加英語（聽力）考試。其英語（閱讀）成績即為英語整體能力等級，並以英語（閱讀）能力表現依原本定義計算後加標示。

表六、108 年國中教育會考各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比統計表

類別	人數	百分比	六級分			五級分			四級分			三級分以下		
			在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比	在此類別人數	占此類別百分比	占全部考生百分比
5A0B0C	17066	8.07%	713	4.18%	0.34%	8051	47.18%	3.81%	8147	47.74%	3.85%	155	0.91%	0.07%
4A1B0C	10422	4.93%	143	1.37%	0.07%	3795	36.41%	1.80%	6297	60.42%	2.98%	187	1.79%	0.09%
4A0B1C	16	0.01%	0	0.00%	0.00%	4	25.00%	0.00%	10	62.50%	0.00%	2	12.50%	0.00%
3A2B0C	10843	5.13%	110	1.01%	0.05%	3235	29.83%	1.53%	7224	66.62%	3.42%	274	2.53%	0.13%
3A1B1C	70	0.03%	0	0.00%	0.00%	11	15.71%	0.01%	48	68.57%	0.02%	11	15.71%	0.01%
3A0B2C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
2A3B0C	13839	6.55%	127	0.92%	0.06%	3608	26.07%	1.71%	9660	69.80%	4.57%	444	3.21%	0.21%
2A2B1C	278	0.13%	1	0.36%	0.00%	32	11.51%	0.02%	207	74.46%	0.10%	38	13.67%	0.02%
2A1B2C	5	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	2	40.00%	0.00%	3	60.00%	0.00%
2A0B3C	0	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%
1A4B0C	23351	11.04%	98	0.42%	0.05%	4702	20.14%	2.22%	17450	74.73%	8.25%	1101	4.72%	0.52%
1A3B1C	1640	0.78%	2	0.12%	0.00%	174	10.61%	0.08%	1233	75.18%	0.58%	231	14.09%	0.11%
1A2B2C	220	0.10%	1	0.45%	0.00%	31	14.09%	0.01%	142	64.55%	0.07%	46	20.91%	0.02%
1A1B3C	41	0.02%	0	0.00%	0.00%	2	4.88%	0.00%	26	63.41%	0.01%	13	31.71%	0.01%
1A0B4C	25	0.01%	0	0.00%	0.00%	0	0.00%	0.00%	4	16.00%	0.00%	21	84.00%	0.01%
0A5B0C	51626	24.42%	82	0.16%	0.04%	6567	12.72%	3.11%	41061	79.54%	19.42%	3916	7.59%	1.85%
0A4B1C	24224	11.46%	17	0.07%	0.01%	1675	6.91%	0.79%	18574	76.68%	8.79%	3958	16.34%	1.87%
0A3B2C	17138	8.11%	4	0.02%	0.00%	801	4.67%	0.38%	12291	71.72%	5.81%	4042	23.59%	1.91%
0A2B3C	13722	6.49%	4	0.03%	0.00%	468	3.41%	0.22%	8923	65.03%	4.22%	4327	31.53%	2.05%
0A1B4C	12704	6.01%	0	0.00%	0.00%	220	1.73%	0.10%	6845	53.88%	3.24%	5639	44.39%	2.67%
0A0B5C	14190	6.71%	0	0.00%	0.00%	110	0.78%	0.05%	5006	35.28%	2.37%	9074	63.95%	4.29%

備註：

1. 能力等級類別中之 A、B、C 分別表示精熟、基礎及待加強等級，5A0B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科皆為精熟等級之類別，1A4B0C 表示國文、英語、數學、社會、自然五科中有一科為精熟其餘四科為基礎等級之類別。
2. 學生寫作測驗成績歸類為六級分、五級分、四級分與三級分以下。
3. 各能力等級類別暨寫作測驗級分人數百分比係以各科皆為有效人數計算（即扣除任一科缺考、重大違規、免參加英語聽力考試及使用點字試題本、點字試題本電子檔、NVDA 試題本電子檔應試的考生）。有效人數為：211420 人。

壹、各科能力等級表現說明

各科「精熟」、「基礎」及「待加強」的整體能力表現描述及各能力等級在 108 年國中教育會考題本中的表現，分科說明如下：

一、國文科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，並能深入的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，並能大致理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，並有限的理解文本內容、評鑑文本的內容與形式。

(二)國文閱讀能力達到「精熟」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能應用語文知識，並能理解、分析複雜或隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法常識及文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解複雜或隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷文句在隱晦文本中的適切性。
6. 能整合、比較複雜或隱晦文本的重點與細節。
7. 能分析複雜或隱晦文本的寫作手法。

(三)國文閱讀能力達到「基礎」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能具備語文知識，並能理解、分析略微複雜或略微隱晦的文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解或應用常用國字與詞語。
2. 能理解或應用與教材相關的語法常識及文化先備知識。
3. 能自略微複雜的文本中提取訊息。
4. 能理解略微複雜或略微隱晦文本的涵義、主旨、觀點。
5. 能判斷詞語在略微複雜或略微隱晦文本中的適切性。
6. 能分析略微複雜或略微隱晦文本的寫作手法。

(四)國文閱讀能力為「待加強」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能理解部分常用字詞與語文知識，並僅能理解簡單的文本。

二、英語科

(一) 閱讀能力各等級整體表現描述

- ◎精 熟：能整合應用字句及語法結構等多項語言知識；能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜的文本，並指出各類文本的主旨、結論與作者立場等重要訊息，且能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。
- ◎基 礎：能理解字句基本語意及語法概念；能理解主題具體熟悉或貼近日常生活、訊息或情境略為複雜、語句結構略長的文本，並指出文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，且從文本的解釋或例子做出推論。
- ◎待加強：僅能有限地理解字句基本語意；僅能理解主題貼近日常生活或與個人相關、訊息或情境單純且明顯、語句結構簡單的文本或語句；僅能指出文本明白陳述的主旨、結論與作者立場等重要訊息；僅能藉文本明顯的線索做出簡易的推論。

(二) 英語閱讀能力達到「精熟」等級者在 108 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能整合應用多項語言知識，理解各式複雜文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能理解一般基本字詞(句)語意，也能掌握字詞(句)抽象語意的運用。
2. 除了能理解基本語法概念或規則，也能透過上下文(句)意掌握語法的應用。
3. 除了能理解簡易的圖表，也能過濾文本訊息並做圖文表徵符號的轉換。
4. 除了能理解主題具體熟悉的簡易文本大意，也能掌握語句長、訊息多的各類文本。
5. 除了能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論，也能綜合文本訊息做推論。
6. 能結合不同文本訊息，做進一步推論。
7. 除了能掌握文本主旨，也能做跨文本的比較。
8. 能利用篇章結構整合上下文意。

(三) 英語閱讀能力達到「基礎」等級者在 108 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本語言知識及簡易文本，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解一般基本字詞語意。
2. 能理解基本語法概念或規則。
3. 能從簡易的圖表中找出所需的訊息。
4. 能理解主題具體熟悉的簡易文本大意。
5. 能指出文本中明確陳述的訊息或做局部的簡易推論。

(四) 英語閱讀能力為「待加強」等級者在 108 年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者無法或僅能有限地辨識具體字義及基本語法規則，也僅能有限地理解簡易文本的內容。

(五) 聆聽能力各等級整體表現描述 (108 年英語聽力僅分「基礎」與「待加強」兩個等級)

- ◎基 礎：能聽懂日常生活主題、訊息單純的短篇言談，指出言談的主旨與結論等重要訊息，並從言談中明顯的言語及其他如語調與節奏等線索做出簡易推論。

◎待加強：僅能聽懂單句及簡易問答；僅能有限的理解短篇言談。

(六)英語聆聽能力達到「基礎」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本對話與其言談目的，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能辨識簡易句子的溝通功能。
2. 能推測言談的語境。
3. 能理解言談的大意。
4. 能推測說話者的身分。
5. 能推論言談中隱含的意思。
6. 能預測說話者接下來的動作。
7. 能指出言談中明確說出的訊息。

(七)英語聆聽能力為「待加強」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限地聽懂單句與其溝通功能，僅能理解少數訊息單純的短篇言談。

三、數學科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題。
- ◎待加強：認識基本的數學概念，僅能操作簡易算則或程序。

(二)數學能力達到「精熟」等級者在108年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能作數學概念間的連結，建立恰當的數學方法或模式解題，並能論證，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能連結不同的數學概念、性質、定理，並應用於解題和論證。
2. 能將複雜情境中待解的問題，轉化成數學問題並擬定解題策略。
3. 能利用數學性質做簡單證明，也能利用回應情境、設想特例等方式，說明或反駁敘述的合理性。

(三)數學能力達到「基礎」等級者在108年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能理解基本的數學概念、能操作算則或程序，並應用所學解題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能理解基本的數學概念、性質、定理、統計圖表。
2. 能操作數、符號、多項式的運算。

3. 能將簡單情境中待解的問題，轉化成可以直接應用數學知識與概念解決的數學問題。

(四)數學能力為「待加強」等級者在108年國中教育會考試題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能認識基本的數學概念，僅能操作簡易的算則。

四、社會科

(一) 各能力等級整體表現描述

◎精 熟：能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。

◎基 礎：能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。

◎待加強：能約略的認識及了解社會科學習內容。

(二) 社會科能力達到「精熟」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「精熟」能力等級者能廣泛且深入的認識及了解社會科學習內容，並具有運用多元的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能建構世界的地理空間分布，並理解、探討空間分布對地理特性的影響。
2. 能建構重要歷史知識的時空架構。
3. 能靈活運用多項社會科知識解決問題。
4. 能透過圖表的轉譯，分析不同主體間的差異。

(三) 社會科能力達到「基礎」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「基礎」能力等級者能大致認識及了解社會科學習內容，並具有運用基礎的社會科知識之能力。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於世界重要地理區的地理特色，有一定程度的認知。
2. 能認識及了解重要的歷史知識，並能掌握歷史事件發展的時間脈絡。
3. 能理解地理現象或歷史事件的因果關係。
4. 對於公民科概念有基本的認識，並能進一步運用相關知識進行比較，或處理日常生活情境中簡單的問題。
5. 能利用社會科知識自圖表中適切地擷取資訊。

(四) 社會科能力為「待加強」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能約略的認識及了解社會科學習內容。在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 對於臺灣與世界重要國家的地理特色，有一定程度的認知。

2. 有限地認識及了解歷史上重要的人物、事件、制度、思想、文化、族群互動及社會生活。
3. 對於常見的社會現象、基本的政治制度與各種社會規範有約略的認識及了解。

五、自然科

(一)各能力等級整體表現描述

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

(二)自然科能力達到「精熟」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「精熟」能力等級者能融會貫通學習內容，並能運用所培養的能力來解決需要多層次思考的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 除了能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，也能整合不同的科學概念及處理較複雜的程序。
2. 除了能解讀圖表資料，也能分析其中的資料並做出推論。
3. 除了能運用科學方法做出簡易的推論，也能分析資料做出進一步的結論。
4. 除了能運用基本的空間思考能力，也能進行抽象、繁複的空間思考與推論。

(三)自然科能力達到「基礎」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，達到「基礎」能力等級者能知道及理解學習內容，並能運用所培養的能力來解決基本的問題，在此題本中的能力表現，條列如下：

1. 能知道基本的科學現象、原理、名詞及實驗概念，並加以運用。
2. 能解讀基本的圖表資料。
3. 能運用科學方法做出簡易的推論。
4. 能運用基本的空間思考能力。

(四)自然科能力為「待加強」等級者在108年國中教育會考題本的表現

整體而言，「待加強」能力等級者僅能有限的知道科學現象、名詞及實驗概念，也僅能有限的解讀基本的圖表資料。

貳、寫作測驗及數學科非選擇題閱卷說明

一、寫作測驗

此次寫作測驗採引導式寫作，試題由圖文資訊及寫作任務組成，其所發揮的引導功能與過去一致，但今年試題以主題引導方式呈現，文章不必訂題目，給予考生更寬廣的寫作空間。考生寫作必須在所設定議題的框架下進行立意及取材，亦即應在高齡化社會現象下探討青銀共居、青銀共處，或青銀不同世代互動、相處的問題。試題中「青銀共居」的圖片情境，僅做為其中一種可能模式引導考生聚焦思考，考生只要能寫到年輕人（包括自己或他人）與年長者（不論親疏）間的互動關係或相處經驗、感受或想法，即大致能達到合題要求。關於青銀兩代之間的互動關係或相處經驗，考生可以舉自身經驗、生活觀察或各種見聞為例，也可以針對「青銀共居」這個社會政策提出討論觀點，或對青銀共處的社會現象提出觀察及想法。

就考生實際取材來看，多數考生敘述自己與家中銀髮長輩相處的情感記憶，以經驗見聞加以歸納，期待年輕世代應以關懷、陪伴為出發點，多與長輩互動；也有些考生從青、銀世代的刻板印象切入，探討青銀兩代之間看似對立，實則可以互利、互惠及合作，提出應抱持同理心，相互包容、尊重的省思；另外，也有部分考生根據自身見聞與觀察，探討青銀共居的優點、可能遭遇困難及問題，從中批判、反思實踐的可行性，藉以抒發期待想望之情。本題寫作範圍相當寬廣，且可以從日常生活的經驗及見聞取材，因此，當可從中一窺年輕世代對當前社會議題的觀察，及呈現不同世代間互動的各種風貌。進一步而言，在快速變動的時代裡，學生應能多元思考，掌握社會脈動，透過語文表達為媒介，思考並回應人際溝通互動問題及時事議題。

在評閱過程中，對於五、六級分的試卷，會更著重考生在立意取材、結構組織、遣詞造句等方面，是否具有一般水準以上的表現。寫作能力優秀的學生，或能在觀察、感受、體悟上，有較為具體、完整且深刻的闡述；或能在段落布局、脈絡承轉上，有清晰緊密的經營；此外，運用正確、豐富的句型及語詞，具體闡述其所選定的寫作主題，亦可為文章增色。整體而言，五、六級分的試卷較能詳細鋪陳年輕人與年長者互動的過程，藉由相處事件中的感受、省思，回應對於青銀共處的期待；或能清楚論述對青銀共處的理解、思考，凸顯個人觀點。

本次寫作測驗，考生大致能對「青銀共居」的題旨取材，透過試題圖文資訊的引導與整合，根據生活經驗及見聞進行敘寫，並能適度表達本身的書寫能力，選用適合的體裁，展現記敘、描寫、抒情、議論上不同面向的文字之美。然在評閱過程中，發現考生語文表達能力出現了一些值得留意的問題，如運用美文套語行文卻未臻妥適，或錯別字、使用注音符號較往年增加。總體來說，今年考生達到基礎能力等級以上的比例，與往年沒有太大差異，但仍有部分考生違規畫記符號或繳交空白卷，非常可惜。

二、數學科非選擇題

108年國中教育會考數學科測驗非選擇（建構反應）題主要評量學生是否能理解情境中數、量、形的關係、根據情境描述之狀況發展解題策略、運用數學知識解題及表達解題過程與說明理由。

本次測驗有2題非選擇題，第1題與生活中常見之防曬乳液標示相關，主要評量學生數學閱讀理解、發展解題策略、根據數量關係分析與推理、

表達的能力。此題與之前會考非選擇題之主要差異有二：(一)題目給出防曬係數 SPF 與防護率¹的關係公式，學生需使用此公式而不需使用國中課程所學之公式進行解題；(二)第(2)小題要求學生判斷文宣是否合理，而未明確指明該圖文並陳文宣的哪個部分需要判斷。學生作答此題時，須根據題目所給資訊，擷取出與數學相關的數、量與關係進行計算、分析，並利用題目條件或生活常識（例如，防護率 $\leq 100\%$ ）進行推理與判斷，再以恰當的數學式或文字表達其判斷的理由與結果。第 2 題與自然界物體及其影長有關，主要評量學生數學圖文閱讀理解、發展解題策略、根據數量或圖形分析、推理、表達的能力，是幾何與代數素養的評量。學生作答此題時，須根據圖形或數量特質發展適合的解題策略，解題過程中須根據適當的幾何性質、正確的代數運算進行推導，同時以恰當的方式表達其推導過程。

數學科非選擇題每題的分數分為 0、1、2、3 四種分數。不同於選擇題以正確答案為計分的標準，非選擇題的評分著重於解題「策略」的適切性，及「表達」解題過程的合理性、完整性。

第 1 題學生主要使用的解題策略為利用題目所給公式得出 SPF 或防護率，利用得出的數值或數學式子，或題目所給條件(例如， $SPF \geq 1$)，或生活常識(例如，防護率 $\leq 100\%$)，判斷文宣是否合理。此題評分要點為學生是否能正確利用題目所給之 SPF 與防護率的關係公式，以及在利用題目所給相關資訊或生活常識判斷文宣時，表達是否合理，判斷是否正確。

第 2 題學生主要使用的解題策略是利用相似三角形性質得出敏敏的影長，在求高圓柱高度時，主要有兩種策略，一種是將情境中高圓柱的牆上影長，轉換為無牆豎立時高圓柱在地面的影長，再利用相似三角形性質得出高圓柱高度，另一種是利用相似三角形性質及平行相關概念，將地面影長與牆上影長對應的高圓柱長度分段求出，再加總得出高圓柱高度。此題評分要點為學生是否能正確利用相似三角形性質及平行相關概念推導出敏敏的影長與高圓柱的高度，以及推導過程表達是否合理，答案是否正確。

¹ 防護率即指 blocking percentage of UVB rays，坊間中文亦有翻譯為「遮蔽率」的情形。