

國中教育會考(以下簡稱教育會考)是十二年國民基本教育實施計畫中「落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案」的一項重要配套措施，其測驗目的旨在檢測國中畢業生的學力表現，一方面可協助中央及地方主管機關了解國中畢業生的學習品質，另一方面也可作為國中端與高中端適性輔導及因材施教的參考依據。今年教育會考於 5 月 17、18 日實施，考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，其中英語科分為閱讀與聽力兩本試題本，分兩階段測驗。為達最佳測量結果，考量測驗題型的優點與限制，各考試科目之題型以選擇題為主，非選擇題為輔，除了數學科非選擇題及寫作測驗之外，其他試題均為選擇題型。

為能有效檢測學生學力水準，教育會考各科試題皆以《十二年國民基本教育課程綱要》第四學習階段的學習表現與學習內容為命題依據，不僅有評量重要知識的「學科基本能力題」，也有連結日常生活情境或學術探究情境的「情境題」。為維護測驗的公平性，各科試題皆經過今年國中畢業生使用之部審通過教材的檢核程序，以避免考生因教材版本的選用不同而產生作答差異。

國文科第 3 題，評量學生是否能辨別常用字造字原則；英語科閱讀試題本第 4 題，評量動詞 enjoy 後面接續的動詞形式；數學科第 1 題，評量學生是否能做指數律運算；社會科第 6 題，評量學生是否能認識臺灣日治時期社會的樣貌；自然科第 3 題，評量學生是否能判斷生物間交互作用的關係。前述試題都是評量學生是否記憶或理解學科的重要知識，屬於「學科基本能力題」。

國文科第 1 題，以詐騙簡訊為情境，評量學生應用文本的能力；英語科閱讀試題本第 25 題，以購買城市交通卡的情境，評量學生綜合資訊的能力；數學科第 19 題，以電影院為情境，評量學生是否能在預算有限的條件下，應用一元一次不等式解決購買電影票與飲料的同時，還能夠購買多少盒爆米花的問題；社會科第 15 題，以課堂報告中蒐集的統計資料為素材，評量學生是否能運用媒體識讀能力，探討媒體在公共意見形成過程中的影響；自然科第 21 題，以三種塑膠容器浸泡高濃度酒精之質量變化率為素材，評量學生能否由圖中資訊判斷何種容器適合盛裝高濃度酒精。前述試題取材著重學生課堂學習與生活經驗的結合，透過真實情境脈絡進行提問，引導學生思考、探究課堂所學與生活之關聯性，屬於「情境題」。這類試題在題幹或選文中提供較多的資訊，學生需解讀資訊以探究相關議題，為避免部分篇幅較長的試題增加學生的整體閱讀負擔，各科在組合試題本時皆會特別留意試題本的總字數，以維持與往年相當的閱讀量。

寫作測驗以「圖片」為閱讀素材，圖片情境中任一物件，獨立來看都有各自意義；而物件之間的關係又形成了另一層意義，當選取的物件多寡、主次不同，又可能產生不同聯想、解釋；甚至可以是拉遠視角，從閱讀者個人經驗投射於圖片，所形成對照。試題同時透過「提供詞彙」幫助考生聚焦，讓考生在初閱試題後，即有了辨識、理解物件意義的可能方向，因此助於快速審題、取材。但選擇哪些物件、連結詞彙後作成什麼解釋，以及聯想到怎樣的個人經驗……都保有彈性。考生可以自行揀選個人認為相關，或個人深有感的部分展開書寫，選擇觀察範圍、連結詞彙後，可以著重情境敘寫，以及相關感受描述；也可以著重關係分析，以及個人想法闡述，抒情與論理兩種不同傾向的學生，在這個試題上都可以有很好的表現。

為彰顯十二年國民基本教育課程綱要「將議題的精神與價值適切融入教育」的理念，部分試題將十二年國民基本教育課程綱要十九項議題融入試題中，成為試題的命題素材。例如，國文科第 1 題透過詐騙訊息話術特徵的說明，評量學生是否能分辨詐騙簡訊，呼應資訊教育議題；國文科第 25

～26 題，透過討論北極圓蛤和公呆的生活型態，呈現不同世代在不同環境下的生活價值觀，呼應生命教育議題；英語科閱讀試題本第 29～31 題，以復活節島原住民濫墾導致資源耗竭為借鏡，警惕世人永續發展的重要，呼應環境教育議題；英語科閱讀試題本第 38～43 題，以在生日感念母親給予生命的故事為素材，呼應家庭教育議題；數學科第 9 題，以園區設置符合法規的無障礙停車位為情境，呼應人權教育與法治教育議題；社會科第 17 題，以戶外活動場所告示牌為素材，呼應安全教育議題；社會科第 26 題，以三種已婚女性勞動力參與率差異的統計資料為素材，呼應性別平等教育議題；自然科第 11 題，以電玩公司在電玩主機的遊戲卡塗上最苦的物質，防止兒童誤吞遊戲卡，呼應安全教育議題；自然科第 42 題以踩自行車發電為素材，強調節能省電的重要性，呼應能源教育議題。

作為國中畢業生學力檢定機制，教育會考以標準參照的計分方式，將各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3 個等級，寫作測驗分為一級分至六級分。為能精確區分學生能力表現，今年教育會考各科難度以「難易適中」為組題原則，試題平均通過率約為五成至六成。試題的評量目標與判定能力等級標準有關，例如，國文科第 18 題，評量學生是否能理解文意；英語科閱讀試題本第 3 題，評量所學字詞的基本語意；數學科第 10 題，評量學生是否能應用乘法公式解決問題；社會科第 35 題，評量學生是否能理解法治與人治的差異；自然科第 21 題，評量學生能否運用探究能力做出合理判斷。依據各科的能力等級標準表現描述，答對前述類型試題的學生，其能力在該科被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

基於試題安全考量，今年教育會考各科各等級通過題數或分數的設定作業於測驗結束後進行。由學科教授、中學教師、測驗專家、國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心研究員組成設定小組，再依據各等級標準，討論、設定各等級學生在各科試題的作答表現。

如果考生對 114 年教育會考各科試題有疑義，可於 114 年 5 月 18 日下午 14 時起，至 114 年 5 月 22 日中午 12 時止，依簡章所列方式，將疑義問題傳真至國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心，傳真號碼為(02)8601-8310，詳情請參閱簡章說明。

各科試題說明

壹、國文科

一、命題依據

教育會考國文科以《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域-國語文」第四學習階段的學習表現與學習內容為命題依據，透過選擇題的形式，評量學生的語文知識、閱讀能力與語文素養。學生只要在國中三年內正常學習，不論使用哪一版本均可作答，無須習讀所有版本。

二、試題本結構

114年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1～24題為單題，第25～42題為題組，共計42題。試題本結構如下：

題型		題數分配
單題(共 24 題)	語文知識	8
	文意理解	11
	文本評鑑	5
題組(共 8 組 18 題)	語文知識	1
	文意理解	12
	文本評鑑	5
單題+題組：共 42 題		

三、試題特色

114年教育會考國文科試題依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，評量學生各層次的語文能力。除針對基本、重要的學科概念命題外，並以閱讀能力為核心，著重句段篇章的理解與賞析，同時透過試題的設計，適切結合情境，評量學生應用文本的能力。

(一) 文本內容多樣

1. 兼具各種主題：

在白話方面，第 29～31 題組取自〈視覺化寫作：4 個電影劇本範例〉、電影劇本《進擊的鼓手》，透過兩文的比較，評量學生統整文本的能力。第 36～37 題組取自蔡詩萍《李後主事件簿》，論述新、舊《五代史》對南唐君主的記載，從而提出對李氏三代的肯定。

在文言方面，第 23 題取自鼂錯〈守邊勸農疏〉，比較遠卒守塞和募民屯戍。第 40～42 題組取自司馬光〈答薛虢州謝石月屏書〉，藉由司馬光獲贈禮物後的謝函，評量學生理解文意的能力。

2. 呼應十九項議題：

第 1 題透過詐騙訊息話術特徵的說明，評量學生是否能分辨詐騙簡訊，呼應資訊教育議題。第 25～26 題，透過討論北極圓蛤和公呆的生活型態，呈現不同世代在不同環境下的生活價值觀，呼應生命教育議題。第 27～28 題，以「留住八卦驛站」為題，說明八卦山因地理位置及環境，成為灰面鵲鷹遷徙時重要的休息站，呼應環境教育議題。

(二) 文本形式多元

部分試題結合圖表，貼近學生所觸及的閱讀環境。第 6 題取自聯合國 2020 年報告，說明疫情下各國女性所面臨的困境。第 21 題取自世足賽 16 強賽程，讓學生閱讀後推判可能的比賽結果。

(三) 結合情境，評量應用能力

第 2 題設計四個清代刑案電視劇情節，評量學生是否能根據文本判斷何者最符合當時驗屍的規定。第 27 題以繪製灰面鵞鷹遷徙路線圖為情境，評量學生是否能根據資料找出圖中的疏漏和錯誤處。第 34 題藉由四則漲價公告，評量學生應用文本的能力。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。
- ◎基 礎：大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。
- ◎待加強：僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。

[示例一]

24. 「世傳《碧雲駟》一卷為梅聖俞作，皆歷詆慶曆以來公卿隱過，雖范文正亦不免。議者遂謂聖俞游諸公間，官竟不達，懟而為此以報之。君子成人之美，縱使萬有一不至，猶當為賢者諱，況未必有實。聖俞賢者，豈至是哉？後聞之，乃魏泰所為，嫁之聖俞也。此豈特累諸公，又將以誣聖俞？歐陽文忠《歸田錄》自言不記人之過惡，君子之用心當如此也。」下列何者最符合本文的觀點？
- (A) 范文正也曾揭發公卿的過錯
 - (B) 《碧雲駟》應非梅聖俞所作*
 - (C) 魏泰因官運不亨而怨懟梅聖俞
 - (D) 《歸田錄》反對替賢者隱諱的筆法

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能指出作者的觀點。引用素材出自葉夢得《避暑錄話》，屬於複雜、隱晦的文言文文本，每個選項皆扣合文本的字面設計，具有誘答力。學生必須深入理解文意，判斷作者觀點，釐清選項間的差異後，方能選出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

[示例二]

17. 祖可〈小重山〉：「誰向江頭遺恨濃？碧波流不斷，楚山重。柳煙和雨隔疏鐘。黃昏後，羅幕更朦朧。桃李小園空。阿誰」猶笑語，拾殘紅。珠簾捲盡夜來風。人不見，春在綠蕪中。」關於這闕詞的分析，下列何者最恰當？
- (A) 上片押平聲韻，下片轉押仄聲韻
 - (B) 上片寫景抒情，下片敘事兼論理
 - (C) 「碧波流不斷」將「遺恨濃」具體化*
 - (D) 藉由「綠蕪」來反襯「桃李」的豔冶



1. 阿誰：何人

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能分析文本的寫作手法。引用素材屬於略微複雜的文言文文本。選項針對詞作的格律、內容或技巧設計。學生要具備基本的閱讀能力，方可自選項中找出答案。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

1.

以下是詐騙訊息較顯著的話術特徵：

- ①語言運用：以友善詞彙使受害人感覺親切。
- ②情感共鳴：藉故事激起受害人的同情心，降低警覺。
- ③聲稱相似經歷：宣稱有過類似困境，與受害人建立連結。
- ④引發情緒反應：營造迫切需要採取行動的氛圍，讓受害人做出衝動的決定。

根據資料，右側詐騙簡訊使用了哪一種話術？

- (A) ① (B) ② (C) ③ (D) ④*



< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能應用文本。引用的素材用語平易，主題明確，屬於簡單的文本。學生只要能理解並應用文本的內容，即可自選項中找出答案。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

貳、英語科

一、命題依據

教育會考英語科測驗包含閱讀及聽力試題，以《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域-英語文」第四階段的學習表現與學習內容為命題依據，試題編寫以綱要所附參考字彙表之基本一千兩百字為主，並重視真實、自然的語言使用情境，評量核心、重要的概念，而非繁瑣片斷的記憶，試題取材則呈現多種體裁及主題。整體而言，考生只要正常學習，培養英語閱讀及聆聽的能力，不論使用哪一版本的教材，均可以作答，無須習讀所有版本。

二、試題本結構

114 年教育會考英語科測驗包含閱讀及聽力兩試題本：閱讀試題本第 1～19 題為單題，第 20～43 題為題組，共計 43 題；聽力試題本全為單題，共計 21 題。兩試題本結構如下：

試題本	題型	測驗內容	題數分配
閱讀試題本(四選一) (共 43 題)	單題	字彙	12
		語法	7
	題組	篇章理解	18(7 篇)
		克漏字	6(1 篇)
聽力試題本(三選一) (共 21 題)	單題	辨識句意	3
		基本問答	8
		言談理解	10

三、試題特色

(一) 閱讀試題本

114 年教育會考英語科閱讀試題由 19 題單題與 8 篇題組組成。單題評量基礎的字彙與語法，題組評量各項重要的閱讀次能力。題組的體裁與題材選擇多元，體裁除了短文、對話、漫畫與報導等連續文本外，也有以海報形式呈現的不連續文本；內容取材則包含幫助小狗車禍後復健的故事、抱怨朋友搶鋒頭的對話、城市交通卡資訊、在自家農場工作的經驗、藉復活節島原住民的故事呼籲永續發展的重要、有關組裝家具心理研究的專題報導、英國電力工人罷工的歷史，以及在生日感念母親給予生命等。試題涵蓋十二年國教課綱的重要議題，如環境教育(第 29～31 題)、人權教育(第 35～37 題)與家庭教育(第 38～43 題)等。試題反映課綱強調篇章的學習，評量學生對於段落的關聯性與連貫性，如第 31 題與第 38～43 題。此外，試題評量跨核心素養條目強調的系統性理解與推演能力，除了均衡評量各種重要的閱讀次能力，如擷取大意(第 32 題)、指出細節(第 21 題)、猜測字義(第 23、28 題)、推敲文意(第 22 題)等，也評量了學習表現中新增的條目，如敘述者的觀點、態度及寫作目的(第 37 題)等，呼應十二年國教課綱核心素養的精神。

(二) 聽力試題本

114 年教育會考英語科聽力試題組成反映核心素養條目強調的日常生活溝通互動能力，以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，內容包含關心、分享、表達感受、詢問訊息等日常

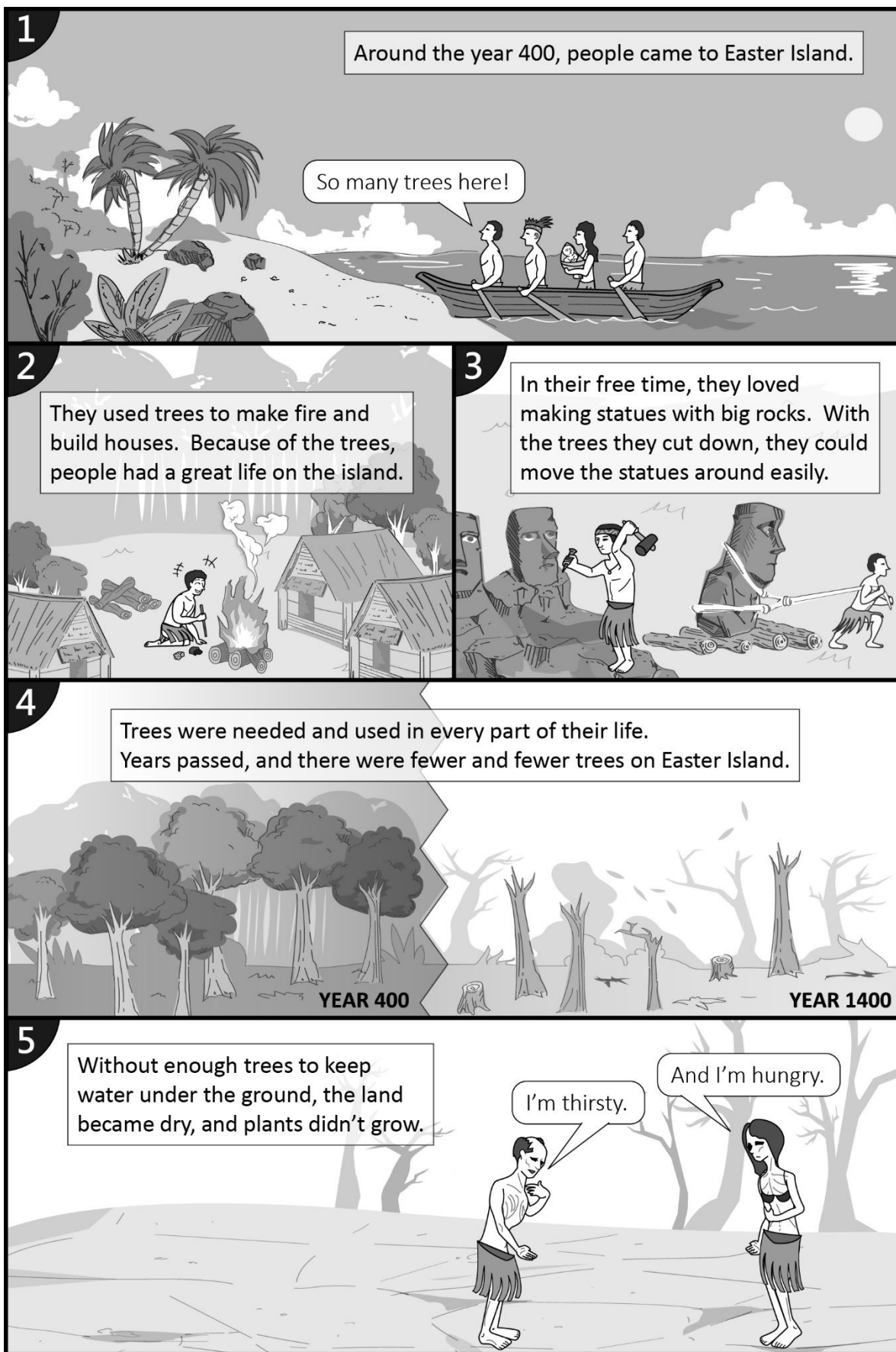
社交應對；題材則包含父親節慶祝計畫、購物清單留言、園遊會擺攤、臺灣垃圾車音樂、球賽因雨暫停的球場廣播等生活經驗。試題呼應十二年國教課綱的重要議題，如品德教育(第18題)與多元文化教育(第19題)。試題涵蓋言談重要的元素，如言談主題(第19題)、言談發生的地點(第14題)、言談者的意見(第20題)、句子語調表達的態度或情緒(第15題)等；言談的類型除了日常生活對話外，也包含公共廣播等簡短說明(第21題)，反映十二年國教課綱在語言能力(聽)的學習表現中強調學生應理解的語音內容。

如此試題設計旨在強調英語不只是一門考試科目，更是生活溝通、情感表現、新知獲取及意見傳達的工具。此與十二年國民基本教育課程綱要中所載明「英語文課程除了語言知識的學習與語言技能的培養，更應重視語言的使用。……藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞。除了學習語言知識與技能以及他國文化，課程內容也應涵蓋學習方法與策略，以發展學生的自學能力，為未來的終身學習奠定基礎。」之理念一致。

四、能力等級表現描述與試題示例

(一) 閱讀

- ◎精 熟：能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。
- ◎基 礎：能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。
- ◎待加強：僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限地理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限地理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限地提取文本中明確陳述的重要訊息。



6

People began to fight for water and food. The statues were moved to fighting grounds to show their power. The last trees were probably cut down at this time.



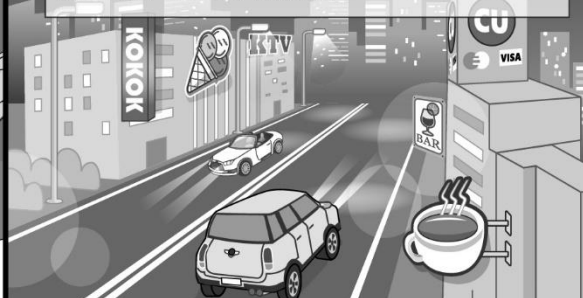
7

Those who cut down the last trees surely understood how important trees were to them—but still, they did it. When the last trees fell to the ground, people on the island fell, too.



8

Let's not make Earth, our only home, another Easter Island.



29. What do the comics tell us?

- (A) Enjoy life while we can.
- (B) Follow the old ways of life.
- (C) Save our planet before it's too late.*
- (D) Treat others the way we want to be treated.

< 示例說明 >

1. 此篇描述復活節島原住民在島上濫墾濫伐，以致資源耗盡的故事。藉此隱喻世人應當引以為戒，重視永續發展。學生作答時，需根據圖一至圖七的內容，以此推論圖八敘述的寓意，即避免復活節島的歷史重演，才能答對此題。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

Rex is a dog that lives at the bakery next to our school. He is cute and friendly. Every morning, he stands in front of the school to welcome everybody. We all see Rex as one of us. But one Monday morning, I was surprised that Rex was not there to say hello to us. "Rex is in the hospital. He was hit by a car last night," my classmate told me. We went to see Rex in the hospital that day after school. Two weeks later, Rex was much better, and we decided to take him for a walk every evening. Because of the exercise, Rex became healthier and stronger. Soon he could happily run and jump again. He is now as handsome and strong as before!



21. How did the writer help Rex?

- (A) By calling the police.
- (B) By making him exercise.*
- (C) By taking him to see a doctor.
- (D) By looking for a new home for him.

< 示例說明 >

1. 此篇為描述幫助學校附近的狗 Rex 在車禍後恢復健康的故事。此篇文本語句簡短，敘述明白，學生只需理解故事主角在 Rex 受傷後，每日帶牠散步，幫助牠康復，即可作答此題。
2. 答對此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

2. When I was a teenager, I was very _____. But now, it's easier for me to talk to people.

- (A) happy (B) lazy (C) popular (D) shy*

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否理解題幹第二句的語意(但是現在較能輕易與人交談)，選出過去青少年時期可能的性格(生性害羞)。本題情境常見，語意淺顯直白，線索明顯。
2. 答錯此類型試題的學生，其英語閱讀能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

(二) 聽力

◎基 礎：能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。

◎待加強：僅能有限地聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限地聽懂少數關鍵字詞，僅能有限地指出少數言談的主題或情境等重要內容。

114 年教育會考英語科聽力試題以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，旨在評量學生是否具備上述「基礎」等級所描述之聆聽能力。學生只需透過經由部審通過之英語聽力教材正常學習，即可作答教育會考英語科聽力試題。

〔示例一〕

🎧 光碟播放時所聽到：

第 12 題

M: Hey, Lisa. Are you ready for Father's Day?

W: Well, I'm thinking to make Dad a card. What do you think?

M: But he already has a lot of cards. We make him cards every year. Any other ideas?

W: Mmm...why don't we take him to that new restaurant? I heard it's very good.

M: Yeah, it is. But I'm afraid everyone wants to take their dad there. And Father's Day's tomorrow. It's too late to get a table now.

W: Hmm...maybe we could cook a nice dinner for him. It's more comfortable at home, isn't it?

M: Yeah, that's a good idea.

Question: What are the man and the woman going to do for their father?

🌀 試題本中所看到：

第 12 題

(A) Make him a card.

(B) Cook him a nice dinner.*

(C) Take him to a restaurant.

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否聽懂簡易的對話，找出言談中明確陳述的訊息。此題內容為討論慶祝父親節的計畫。學生只要聽到女生所說“...maybe we could cook a nice dinner for him.”以及男生回應“Yeah, that's a good idea.”，即可作答此題。
2. 此聽力試題情境單純、句構簡單、訊息清楚明確，且解題線索在對話最後，答題時較不易受其他訊息干擾。
3. 答對此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「基礎」等級的機率較高。

〔示例二〕

🎧 光碟播放時所聽到：

第 4 題

How do you usually go to work?

🌀 試題本中所看到：

第 4 題

(A) I love my job.

(B) Usually by metro.*

(C) Usually at six thirty.

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否聽懂字句基本語意並掌握簡易的生活應對。

2. 此類型聽力試題為單一來回的基本問答，句構簡單、訊息清楚明確，學生只要理解題幹 How do you usually go to work? 旨在詢問上班的交通方式，即可作答此題。
3. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

〔示例三〕

🎧 光碟播放時所聽到：

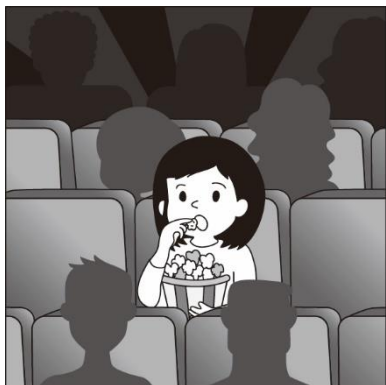
第 2 題

The girl is eating popcorn and watching a movie on her computer.

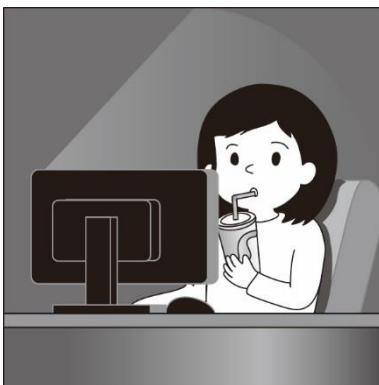
🔗 試題本中所看到：

第 2 題

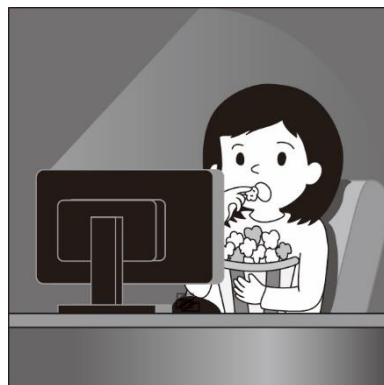
(A)



(B)



(C)*



< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否聽懂字句的基本語意。
2. 此類型聽力試題為單句，句構簡單，學生依據所聽到 eating popcorn 和 on her computer，即可選出相對應的圖片。
3. 答錯此類型試題的學生，其英語聆聽能力被歸類為「待加強」等級的機率較高。

參、數學科

一、命題依據

教育會考數學科以《十二年國民基本教育課程綱要》數學領域第四學習階段的學習表現與學習內容為命題依據，評量國中畢業生的數學能力。其中試題所涉及之學習內容皆已進行版本檢核，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答。

二、試題本結構

114年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為25題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共27題。評量能力的題數分布如下：

題型	測驗內容	題數分配
選擇題(共 25 題)	概念理解	6
	程序執行	4
	解題應用	10
	分析思考	5
非選擇題(共 2 題)	解題應用	1
	分析思考	1
選擇題＋非選擇題：共 27 題		

三、試題特色

114 年教育會考數學科試題避免特殊、繁瑣的解題方法，以核心、重要的知識與能力為評量重點，其試題特色說明如下：

(一) 題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力。

《十二年國民基本教育課程綱要》數學領域重視數學溝通能力的培養。數學科試題納入非選擇題型，評量學生表達解題過程與思維的能力，強調數學溝通的重要性。此次測驗有 2 題非選擇題，第 1 題評量學生是否能在民意調查的情境中，理解表格的數據並應用二元一次聯立方程式解決問題。學生作答此題時，須依據調整倍率的定義，利用表格中資料的關係列出二元一次聯立方程式，求出 **40～59 歲組**與 **60 歲以上組**的調整前贊成比例。第 2 題評量學生是否能以符號代表數並應用比例的性質推論。學生作答此題時，須求出以不同層數貼成長方形時，兩種圖案使用量之間的比例關係，再應用比例式推論出在題目條件下不可能恰好用完購買的紙片。

(二) 題材貼近真實生活，著重數學知識的實用性。

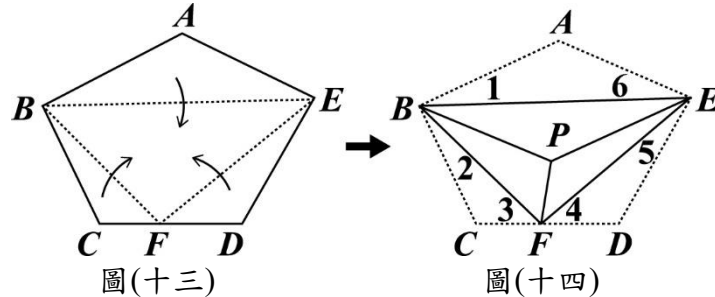
試題取材貼近真實生活，呼應課綱強調將數學運用到日常生活情境解決問題的能力。例如，選擇題第 9 題，以園區設置符合法規的無障礙停車位為情境，評量學生是否能應用等差數列求出無障礙停車位所需空間，呼應人權教育議題，了解平等、正義的原則，並在生活中實踐，也呼應法治教育議題，追求人權保障與公平正義的價值。選擇題第 17 題，以工業上螺絲釘螺紋規格為素材，評量學生是否能應用特殊三角形的邊長比，求出與螺紋規格相關的長度比例，呈現職業情境中可能面對的問題。選擇題第 19 題，以電影院為情境，評量學生是否能在預算有限的條件下，應用一元一次不等式解決購買電影票與飲料的同時，還能夠購買多少盒爆米花的问题。選擇題第 24～25 題的選文，介紹變速自行車的齒輪比，第 24 題評量學生是否能根據分數的大小關係回應情境，判斷自行車踩起來是否更費力，第 25 題評量學生是否能應用相等的比的性質回應情境，找出哪些齒輪組合有相同的齒輪比。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。
- ◎基 礎：理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。
- ◎待加強：僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。

〔示例一〕

20. 圖(十三)為一張五邊形紙片 $ABCDE$ ， F 點在 $\overline{CD}$ 上，且以 $\overline{BE}$ 、 $\overline{BF}$ 、 $\overline{FE}$ 為摺線將紙片向內摺至同一平面後， A 、 C 、 D 恰重疊在同一點 P ，如圖(十四)所示。若 $\overline{BE} > \overline{FE} > \overline{BF}$ ，則根據圖(十四)中標示的角，判斷下列敘述何者正確？



- (A) $\angle 3 + \angle 4 = 90^\circ$ ， $\angle 1 + \angle 2 > \angle 5 + \angle 6$ *
- (B) $\angle 3 + \angle 4 = 90^\circ$ ， $\angle 1 + \angle 2 < \angle 5 + \angle 6$
- (C) $\angle 3 + \angle 4 \neq 90^\circ$ ， $\angle 1 + \angle 2 > \angle 5 + \angle 6$
- (D) $\angle 3 + \angle 4 \neq 90^\circ$ ， $\angle 1 + \angle 2 < \angle 5 + \angle 6$

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能應用大邊對大角與相關幾何性質推論角度大小關係。學生作答此題時必須利用摺紙的特性、平角為 180° 度、大邊對大角推論角度大小關係。此能力表現符合「精熟」等級能應用基本的論證解決問題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

10. 利用乘法公式判斷，下列算式之值，何者與其他不相同？

- (A) $(106^2 - 4^2) \times (108^2 - 2^2)$ *
- (B) $(107^2 - 3^2) \times (107^2 - 1^2)$
- (C) $(108^2 - 2^2) \times (106^2 - 2^2)$
- (D) $(109^2 - 1^2) \times (105^2 - 1^2)$

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能應用乘法公式解決問題。學生作答此題時必須應用平方差公式，找出何者之值與其他算式之值不相同。此能力表現符合「基礎」等級應用數學方法解決問題的描述。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

1. 算式 $7^{10} \times 7^2 \div 7^4$ 之值可用下列何者表示？
- (A) 7^3
 - (B) 7^5
 - (C) 7^{8*}
 - (D) 7^{16}

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能做指數律運算。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

肆、社會科

一、命題依據

教育會考社會科以《十二年國民基本教育課程綱要》社會領域第四學習階段的學習表現與學習內容為命題依據，評量學生接受三年國中教育後，是否具備應有的社會科能力。試題設計避免瑣碎的知識，以基礎、核心及重要的內容為測驗重點。而這些試題所涉及之知識基礎皆已進行版本檢核，確認只要讀通任一版本皆可作答，符合一綱多本的命題原則。

二、試題本結構

114年教育會考社會科試題，第1～42題為單題，第43～54題為題組題，合計共54題。試題本結構如下：

		單題題數 (共 42 題)	題組題數 (共 4 組 12 題)
題型	文字題	18	7
	附圖題	18	5
	附表題	6	0
	附圖表題	0	0
學習 表現 項目	覺察說明	11	6
	分析詮釋	14	2
	判斷創新	4	1
	問題發現	3	1
	資料蒐整與應用	10	2

三、試題特色

114 年教育會考社會科試題由淺而深，評量學生不同能力層次的學習成果，並力求知識內容與實際生活經驗相連結。部分試題著重跨子科整合與資料解讀，學生必須具有統整和轉譯所學知識的能力，方能作答。

(一) 試題取材貼近真實生活

試題取材貼近國中學生的生活經驗，旨在促使學習更具有意義，例如：臺灣的農業問題及因應方式、臺灣聚落命名與環境的關係、臺灣的區域差異、影響臺灣水資源豐缺的因素、北大武山上的歷史建築、參觀博物館時所看到的展品、國際新聞中的貿易互動情形、校內美食街的意見回饋箱、學生自治組織的投票方式調查、生活中常見的勞資糾紛、校園演講海報、校外參訪活動、道路上車輛車牌的編碼規則等內容，取材與學生切身生活經驗相結合，試題內容兼具生活化及多樣性。

(二) 試題取材跨子科整合

為評量學生整合學習內容的能力，社會科試題包括跨子科整合單題(跨地理、歷史二子科整合，跨地理、公民二子科整合，跨歷史、公民二子科整合，如：第 3 題等)與跨子科整合題組(如：第 43～45 題)。

(三) 評量概念重視資料掌握的適當性與正確性

本次測驗使用許多的圖表呈現資料，著重學生解讀及轉譯圖表資料的能力，如：第 4 題等。試題設計上提供足夠的答題訊息，重視學生解讀及轉譯圖表資料意義的能力，評量學生對資料理解及掌握的程度。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- ◎基 礎：能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。
- ◎待加強：能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。

〔示例一〕

41.表(五)為三個不同日期臺灣部分水庫的蓄水量百分比，這些水庫在 2021 年 5 月 31 日的蓄水量狀況，可能與下列何者關係最為密切？

- (A) 2021 年梅雨鋒面提早報到
- (B) 2021 年夏末對流雨較不旺盛
- (C) 2020 年冬季迎風面的地形雨偏少
- (D) 2020 年缺乏颱風帶來的豐沛雨量*

表(五)

水庫名稱	所在行政區	蓄水量百分比 (%)		
		2020年 5月31日	2020年 11月30日	2021年 5月31日
翡翠水庫	新北市	80.9	94.6	62.1
石門水庫	桃園市	67.4	49.7	12.5
鯉魚潭水庫	苗栗縣	53.7	39.4	5.8
德基水庫	臺中市	42.7	38.2	2.7
曾文水庫	嘉義縣 臺南市	27.7	23.1	4.1

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能分析影響臺灣水資源豐缺的因素。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

35. 甲、乙二則資料呈現不同時代官方興建公共建設的相關情況：

甲資料：統治者為了加強對國內各地的控制，便於運送物資及兵力，下令修鑿運河，強行徵召數百萬人民從事勞役。

乙資料：某地方政府研擬興建社會住宅，當地議會要求依法召開公聽會聽取附近居民的意見，作為後續制定政策的參考。

根據甲、乙二項資料判斷，關於不同時代官方興建公共建設作法的敘述，下列何者最適當？

- (A) 甲資料顯示當時的市場勞動權利受法律保障
- (B) 乙資料顯示當時的政府權力受到約束與制衡*
- (C) 二則資料皆顯示公共建設以促進公平正義為主要考量
- (D) 二則資料皆顯示公共意見是經由大眾反覆討論而形成

< 示例說明 >

1. 此題評量學生是否能理解法治與人治的差異。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

6. 圖(二)是臺灣歷史上某地區的地圖。根據內容判斷，此圖最有可能出自下列何者？

- (A)大航海時代的〈熱蘭遮城鎮鳥瞰圖〉
- (B)清帝國統治時期的《淡水廳志》
- (C)日本統治時期的〈臺北州大觀〉*
- (D)戰後臺灣的《最新版臺灣街道圖》



圖(二)

＜示例說明＞

1. 此題評量學生是否能認識臺灣日治時期社會的樣貌。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

伍、自然科

一、命題依據

教育會考自然科以《十二年國民基本教育課程綱要》自然科學領域第四學習階段的學習表現與學習內容為命題依據，評量學生在國中三年的學習後，是否具備應有的自然科學能力。試題設計以基礎、核心及重要的概念為測驗重點，學生無論使用哪一版本教材，皆足以作答。

二、試題本結構

測驗內容	題數分配
具備基本的自然科學知識與概念	10
科學資料的閱讀與理解	4
解決科學問題所需的推論與應用能力	25
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	11
選擇題(單題+題組)，共 50 題	

三、試題特色

(一) 重視科學探究能力

為評量學生的探究能力，試題結合相關的探究活動等資訊。例如：第 38 題，透過電扇節能標章檢測標準的演進，評量學生是否能將變因相關概念，遷移至陌生的情境中，做出合理的推論。第 43~44 題，藉由探究蒜頭變綠色的實驗內容與結果，評量學生是否能運用探究能力做出合理判斷。第 45~46 題，透過出血時間檢查的操作，評量學生能否正確解讀資訊，並依資訊推論相關疾病。

(二) 融入生活情境

試題著重在知識的靈活運用，結合生活中的素材或貼近真實的情境，使學生更易融入試題情境，活用其所學應答。例如：第 3 題，以常見生物被觀察到的頻率降低為情境，評量學生對生物間交互作用概念的理解。第 13 題，透過學生未來可能會遇到的情境，評量學生是否了解季風會對不同地區帶來降雨。第 42 題，利用生活中常見的踩自行車與烤吐司情境，評量學生電費計算相關概念。

(三) 注重邏輯思考與推理判斷

為評量學生邏輯思考與推理判斷的能力，試題設計上提供多元訊息，學生在答題時，需做出合理的判斷或解釋。例如：第 7 題，透過情境，評量學生面對未知說法時，是否能藉由邏輯思辯能力而對他人的說法提出反駁。第 24 題，評量學生依據分類階層間的包含關係與學名代表的意義，對表中鳥類的分類情形作出推論。第 41 題，圖片呈現單位體積與單位質量的六種燃料所能產生之能量，再以產生相同的能量為前提，反向思考液化氫體積與質量的特徵。

(四) 評量基本的自然科學知識與概念

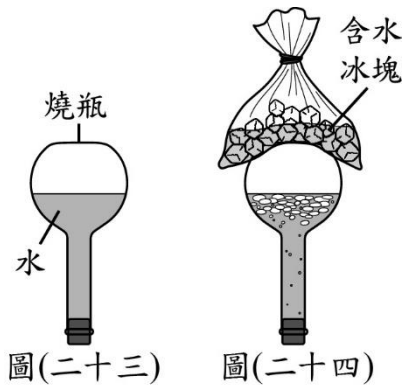
除了上述特色之外，自然科試題仍重視基本的科學知識與概念，學生在答題時需具備相關知識與概念。例如：第 1、2、3、4、9 題等。

四、能力等級表現描述與試題示例

- ◎精 熟：能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。
- ◎基 礎：能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
- ◎待加強：能部分知道及理解學習內容。

〔示例一〕

40. 在燒瓶中裝水並加熱到沸騰後，停止加熱，塞住瓶口，翻轉倒置燒瓶，使瓶內的空氣位於上方，如圖(二十三)。此時拿一袋冰塊放在燒瓶的上方，瓶內的氣壓會改變，而水會由下而上開始冒出氣泡，是一種物理變化，如圖(二十四)。根據上述說明，關於冰塊降溫造成此現象的解釋，下列何者最合理？



- (A)瓶內的水蒸氣凝結，接著藉由水汽化達到新的平衡*
- (B)瓶內的水蒸氣蒸發，接著藉由水汽化達到新的平衡
- (C)瓶內的氣壓降低，接著藉由水分解反應產生氣體達到新的平衡
- (D)瓶內的氣壓升高，接著藉由水分解反應產生氣體達到新的平衡

<示例說明>

1. 此題評量學生是否能應用溫度會影響物質的狀態，以及化學平衡等概念，針對所觀察到的現象，提出合理的解釋。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「精熟」等級的機率較高。

〔示例二〕

12. 當看到喜愛的明星時，小明站在原地大聲尖叫，而阿華則是追著明星跑。表(二)整理上述兩人行為中神經傳導的過程，其中哪一項目的敘述正確？

- (A)受器
- (B)動器
- (C)控制的中樞*
- (D)傳導的神經

表(二)

項目 \ 人名	小明	阿華
受器	嘴巴	腳
動器	僅有腺體參與	僅有肌肉參與
控制的中樞	大腦	大腦
傳導的神經	僅有感覺神經元	僅有運動神經元

<示例說明>

1. 此題評量學生是否了解情境中行為的神經傳導途徑。
2. 答對此類型試題的學生，其能力被歸為「基礎」等級以上的機率較高。

〔示例三〕

6. 臺灣地下水資源豐富，許多地區都有取用地下水，若使用不當則可能造成災害。小盈想在簡報中說明過度抽取地下水所造成的影響，則下列照片及其說明何者最適合？

(A)*

地層下陷使新屋
與舊屋高度有落差



(B)

山壁旁的房屋
受土石滑動而受損



(C)

泥砂混合雨水
向下沖毀房屋



(D)

房屋受地面搖晃
而結構受損



< 示例說明 >

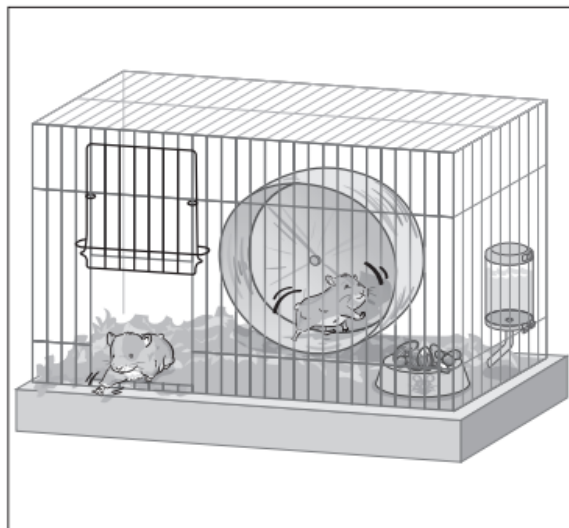
1. 此題評量學生是否知道臺灣常見的災害及其成因。
2. 答錯此類型試題的學生，其能力被歸為「待加強」等級的機率較高。

陸、寫作測驗

一、試題形式

114 教育會考寫作測驗採「引導式寫作」，測驗時間為五十分鐘，試題內容如下：

請先閱讀以下資訊，並按題意要求完成一篇文章。



圖一



圖二

觀察圖一，並依下列條件完成寫作：

- (一) 從圖二選出你認為較能說明圖一情境的詞彙，以此為依據進行書寫。
- (二) 文中先說明所選定的「詞彙」與「圖一」之間的關聯，並就選定的詞彙及對圖片的詮釋，結合你在生活中的觀察或個人經驗，寫下感受或想法。

※不必訂題

※不可在文中洩漏私人身分

※不可使用詩歌體

二、試題評量依據與目標

本試題以《十二年國民基本教育課程綱要》「語文領域-國語文」第四學習階段中，與寫作相關之學習表現、學習內容為命題依據。試題採引導式寫作，以適當的訊息呈現題意、引導寫作，檢視學生是否能展現以下寫作能力：

- (一) 能正確審題，依據題目或寫作任務，統整閱讀內容、配合語言情境，適當轉化材料以表情達意。
- (二) 能適當地組織材料、安排段落，並組織成篇。
- (三) 能適當地遣詞用字，並運用各種句型寫作。
- (四) 能使用標點符號，增進情感表達及說服力。
- (五) 能依據需求書寫各類文本。

從試題形式到寫作主題，亦都能回應課綱所強調的期待：語文應是能運用於生活，表達個人情

意的工具，是人際溝通互動的媒介，而不僅是課堂知識。

三、命題理念

一般常將「閱讀」與「理解文字」畫上等號，實則「文字」只是訊息載體之一，更多的時候，人們是在「觀看」的過程中，實踐了閱讀——在世界這個大載體中，面對同樣的事物，卻可能選擇各自注視的目標，並因著我們的知識和信仰，形成各自的解讀，形塑了我們對這個世界的認知。

本題以「圖片」為素材，藉由鐵籠、滾輪、倉鼠、門、食物飲水等物件組成的世界，實踐上述「非文字閱讀」。任一物件，獨立來看都有各自意義；而物件之間的關係又形成了另一層意義，當選取的物件多寡、主次不同，又可能產生不同聯想、解釋；甚至可以是拉遠視角，從閱讀者個人經驗投射於圖片，所形成對照。然而，「觀看」要真正變成「閱讀」、形成意義，其實並非易事，試題同時透過「提供詞彙」幫助考生聚焦，讓考生在初閱試題後，即有了辨識、理解物件意義的可能方向，因此助於快速審題、取材。但選擇哪些物件、連結詞彙後作成什麼解釋，以及聯想到怎樣的個人經驗……都保有彈性，就像當石塊（物件）與泥水（詞彙）的使用方法不同，就能創造出不同的作品，可能是一座房子、攔河壩，也可能是一件玩具或是裝置藝術。

數位時代來臨，整個世界都可以收藏在小小的螢幕裡隨時觀看，甚至可以自由選擇以怎樣的距離、視角或倍率觀看，然而，當科技提供人們更多細節、可能性的同時，卻也磨平了人們自行連結、解釋、想像所「觀看內容」的可能性。本次命題藉由圖像與文字概念，多重訊息的連結與統整，期望喚起考生「觀看（閱讀生活）」的能力。

四、寫作方向

試題以圖片呈現情境、提供詞彙後，並未設限所觀察物件、選擇詞彙的多寡，以及兩者間連結詮釋的角度，考生可以自行揀選個人認為相關，或個人深有感的部分展開書寫，只要能就個人選擇做成解釋並言之成理即可。由此，本題能檢視考生檢索、判斷訊息的能力；靈活運用閱讀策略——對讀圖片、文字，並進行比對、分析、深究的能力；整合詮釋、反思訊息的能力；以及嘗試多元詮釋訊息的能力。

具體來說，選擇觀察範圍、連結詞彙後，可以著重情境敘寫，以及相關感受描述；也可以著重關係分析，以及個人想法闡述。抒情與論理兩種不同傾向的學生，在這個試題上都可以有很好的表現，而在敘事、描寫、說明、議論等四個面向，也都有開展的空間。